

Schulinterner Lehrplan Französisch für die Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
À toi 1A; Unité 1: Bonjour!	Hörverstehen: <input type="checkbox"/> Einfache Informationen in Alltagsdialogen verstehen Buch, S. 8; S. 9 / 1,2,3,4,5,7; S.9/8	Aussprache/ Intonation: <input type="checkbox"/> Intonationsmuster von Fragen u. Aussagen erkennen und verwenden Buch, S. 11 / 2 Übungen: S. 8/ 2-6 und S. 9 / 8	Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen: Erste frz. Laute/einfache Wörter hören, verstehen und nachsprechen S. 7 erste Verbindung von Hören und Schriftsprache S. 9	Orientierungswissen: - Kulturspezifisches Ritual des Begrüßens / Verabschiedens - S. 8 / 2-4 und S.9 / 8 - Pariser Sehenswürdigkeiten S. 10 / 1 a,b und S. 10 / 2 - Frankreichkarte: Carnet, S. 6 - Petit dictionnaire de civilisation: S. 107/108
	Sprechen:: <input type="checkbox"/> jdn. begrüßen/ verabschieden - fragen, wie es jdm. geht - sagen, wie es einem selbst geht - Strukturen: Buch, S. 11 - Übungen: S. 8/1,2,3,6	Wortschatz: - Vocabulaire: S. 112	Sprechen und Schreiben: Vom Nachsprechen zum ersten selbst variierten Minidialog des Begrüßens /Verabschiedens/ Befindens S. 8/6; S. 11/1	Werte, Haltungen und Einstellungen: - Höflichkeit des Begrüßens / Verabschiedens
	Leseverstehen Buch, S. 6 S. 9 / 8	Grammatik: Intonationsfrage und Aussagesatz: S. 11 /2 Übung: S. 8 / 2-6 und S. 9	Umgang mit Texten und Medien: aus Fotos/einem kurzen Film den Charakter e. Situation erschließen und den Minidialog verstehen S. 7/DVD	Handeln in Begegnungssituationen: - Begrüßen / Verabschieden: S. 9 / 8 und S. 8 / 2-4 - nach dem Befinden fragen, über das eigene Befinden sprechen: S. 9/ 8
	Schreiben: Strukturen: S. 11 / 1, 2 Vocabulaire S. 112	Orthographie: Vocabulaire S. 112	Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: - das Französischbuch entdecken und selbständig damit umgehen lernen - Wie lerne ich Vokabeln? S. 95	
	Sprachmittlung: <input type="checkbox"/> Sinngemäß einfache Informationen übertragen			

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
À toi 1A; Unité 2: C'est la rentrée	Hörverstehen: <input type="checkbox"/> Einfache Informationen in Alltagsdialogen verstehen Buch, S. 12/13 / 1 a + b; S. 14 / 3a; S. 15 / 1+2; S. 16 /1; S. 17; S. 18 / 1+5; S 19 /7; S. 22 /1 und S. 23 / 10a (facultatif)	Aussprache/ Intonation: <input type="checkbox"/> ou / u Buch, S. 18 / 2 - Plural – s (facultatif) Buch, S. 23 /10a	Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen: aus Schildern und Postern / im Alltag frz. Wörter herleiten S. 20	Orientierungswissen: - Landeskunde: - Schilder, Poster S. 20 - Schule: Die Klassen werden rückwärts gezählt S. 15 /1
	Sprechen:: <input type="checkbox"/> sich vorstellen - nach jdm. fragen - jdn. vorstellen Buch, S. 1 /1+2; S. 19 / 6a +b, 7, 8	Wortschatz: - Vocabulaire: S. 113-115	Sprechen und Schreiben: - Rollenspiel: S. 15 /3; S. 16 /2; S. 19 /8 (S. 100/ 101)	Werte, Haltungen und Einstellungen:
	Leseverstehen Buch, S. 14 /2a; S. 15 /2; S. 18 /1; S. 18 /4	Grammatik: - Personalpronomen: je, tu, il, elle S. 21 /2 Übung: S. 16 / 1+2; S. 17; S. 18 /4; S. 19 / 6a+b - Präsensformen des Verbs <être> S- 21/2; Übungen: S. 18 /2; S. 22 /2,3,4a+b, 5; S. 23 /6 - der bestimmte Artikel /Nomen im Singular und im Plural: S. 21 /3; Übungen: S. 16 /2; S. 18 /4; S. 23 / 7a+b, 8, 9	Umgang mit Texten und Medien: Frz. Schilder und Poster S. 20	Handeln in Begegnungssituationen: - sich vorstellen - nach jdm. fragen, jdn. vorstellen: S.21 / 1 und S.15 / 2+3; S. 16 /1+2; S. 19 /6a+b
	Schreiben: Strukturen: S. 21 / 1 Vocabulaire S. 113-115	Orthographie: Vocabulaire S. 113-115	Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: - Mindmap erstellen: S. 18 /1 (s. 96)	
	Sprachmittlung: Schulaufgaben-/Klassenarbeitstrainer, S. 10/11			
Module A: L'alphabet	Sprechen: nach der Schreibweise eines Wortes/ Namens fragen u. buchstabieren S. 26/27	Orthographie: französische Sonderzeichen S. 26/27	Selbst. u. koop. Sprachenle.: -sich bei Unsicherheiten (im Unterricht) nach der Schreibweise erkundigen S. 26/27	Handeln in Begegnungssituationen: facultatif: Besonderheiten der frz. Schreibschrift KV13

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
À toi 1A; Unité 3: Un quartier de Levallois	Hörverstehen: □ Einfache Informationen in einem Rap, einem Dialog / Wörter/Adressen verstehen Buch, S. 28/ 1; S. 30 /6; S. 32 / 1+4; S. 34 / 1-3; S. 35/ 1; S. 37 / 8	Aussprache/ Intonation: □ Intonationsmuster von Fragen u. Aussagen erkennen und verwenden Buch, S. 45/4 - Nasale: 35/2a,b,c - liaison Artikel –Nomen: S. 40/3	Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen: Mit Hilfe von Wörtern aus anderen Sprachen und Bildern verstehen: Fotos einem frz. Wort zuordnen S. 28/29; Méthodes S. 102	Orientierungswissen: - Hausnummern/Straßen/Adressenangabe S. 32/4 und S. 33/5a,b,c - Pariser Vorort Levallois - Petit dictionnaire de civilisation: S. 107 - Frz. Orte auf der F-Karte im Buch finden: S. 36/6a,b,c
	Sprechen: □ jdn. fragen - woher er kommt, wo er wohnt, was es dort gibt - über sich, seinen Wohnort sprechen - sich für den Heimweg verabreden - Strukturen: Buch, S. 39/1 - Übungen: S. 30/4a+b; S. 31/7a+b; S. 33/5a,b,c; S. 36/6a+b, 7; S. 37/9a,b,c	Wortschatz: - Vocabulaire: S. 116-120	Sprechen und Schreiben: Sich schwierige Wortfolgen durch Rhythmisierung /Singen einprägen: Qu'est-ce qu'il y a à Levallois? S. 29	Werte, Haltungen und Einstellungen: Wie gibt man in F seine Adresse an? S. 32/4; S. 33/5a,b,c; s. 37/8,9a,b,c
	Leseverstehen Buch, S. 29/2; S. 34/1-3; S. 38/ 1a+b, 2a	Grammatik: - Unbest. Artikel im Sing/Plural: S. 39/2 Übungen: S. 40/1 und S. 45/5a+b - Verben auf –er: S. 39/3 Üb: S. 40/4a,b,c; S. 41/5a+b,6; S. 45/7 - der Apostroph:Strukturen: S. 39/4	Umgang mit Texten und Medien: Wie erhalte ich Informationen mittels einer homepage? S. 38	Handeln in Begegnungssituationen: - die Schüler stellen ihren Ort/ihr Viertel kurz vor und verabreden sich S. 33/5a,b,c; S. 36/ 6a,b; S.37/10
	Schreiben: Strukturen: S. 31 8a+b; S. 37/10 Vocabulaire S. 112	Orthographie: der Apostroph:Strukturen: S. 39/4 Vocabulaire S. 116-120	Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: - Wie kann ich mir Vokabeln besser merken? S. 36/5a,b	
	Sprachmittlung: Schulaufgaben-/Klassenarbeitstrainer, S.18			
Module B: Le vocabulaire en classe	Sprechen: sich im Unterricht verständigen S. 46/47	Wortschatz: Vocabulaire en classe S. 121-123	Selbständiges u. koop. Sprachenlernen: Französisch im discours en classe	Handeln in Begegnungssituationen: im Gespräch nachfragen S. 47

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
À toi 1A; Unité 4: Ma famille et moi	Hörverstehen: <input type="checkbox"/> Einfache Informationen in Alltagsdialogen verstehen Buch, S. 48+49/1a,b,c; S. 50/1,2a,3; S.52/1-3; S. 56/9, 10a; S. 65/4+5	Aussprache/ Intonation: Wortschatz/Strukturen <famille> Buch, S. 48/1b+c; S. 50/2a, 3; - Nasale: S. 53/2a,b,c,d - liaison: S. 59/3	Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen: - in der Abbildung eines Stammbaums die beschriebene Person finden und zeigen: S. 48/49	Orientierungswissen: - Landeskunde: - Fotos von frz. Familien, S.48/49
	Sprechen: <input type="checkbox"/> jdn. nach seiner Familie fragen - über seine eigene Familie sprechen - Strukturen: Buch, S. 59/1 - Übungen: S. 51/4; S. 56/10a+b; S. 57/11a,b,c,12a+b; S. 61/4a+b; S. 65/6	Wortschatz: - Vocabulaire: S. 123-128 - S. 55/7a,b	Sprechen und Schreiben: - in einem Steckbrief / einem Poster / einer E-mail die eigene Familie vorstellen: S. 57/13	Werte, Haltungen und Einstellungen: - Interkultureller Vergleich: Französische Jugendliche und ihre Familien
	Leseverstehen Buch, S. 53/1a; S. 58/1a; S. 64/1	Grammatik: - der Possessivbegleiter im Singular und Plural Strukturen: S. 59/2 Übungen: S. 54/3+4; S.55/5a,b,c; S. 60/1, 2a+b, 3; S. 61/4a+b - das Verb <avoir>: S. 59/3 Übungen: S. 55/6; S61/5,6,7	Umgang mit Texten und Medien: - einen Stammbaum lesen können: S. 48/49 - und (facultatif) selbst einen eigenen Familienstammbaum erstellen	Handeln in Begegnungssituationen: - Nach Namen, Alter, Adresse, Geschwistern, Haustieren fragen und diese nennen - S. 50/2b+c, 3; S. 51/4; S. 53/1a,b,c; S. 56/10a+b; S. 57/11a,b,c, 12a+b,13; S. 60/3; S. 65/6+7
	Schreiben: Strukturen: S. 57/13; S. 58/1b; S. 64/3 Vocabulaire S. 123-128	Orthographie: Vocabulaire S. 123-128	Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen: - Vokabeln lernen durch ein <mot-image>: S. 56/8a+b	
	Sprachmittlung: Buch, S. 65/ 6+7 Schulaufgaben-/Klassenarbeitstrainer, S.25/26			
Module C: Les hobbies	Sprechen: eigene Hobbys nennen und nach Hobbys fragen: S. 66/67;	Wortschatz: - J'aime ... / Je n'aime pas ... S.66/67; S. 128- 130	Umgang mit Texten und Medien: - eine Tabelle ausfüllen: KV 38	Handeln in Begegnungssituationen: Nach Hobbys fragen/eigene Hobbys angeben: S. 66/67

Unterrichtsvorhaben	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	Methodische Kompetenzen	Interkulturelle Kompetenzen
À toi 1A; Unité 5: Chez les Fournier	Hörverstehen: Ortsangaben verstehen: S. 68-70/2a,b Telefongespräch: S. 72/1,2,3; etw. in den Räumen/die Räume einer Wohnung suchen: S.74/1; S. 75/5; S. 77/9	Aussprache/ Intonation: Wortschatz/Strukturen <appartement> Buch, S. 72/1+2; S. 74/1 - den Buchstaben ‚g‘ aussprechen: S. 75/3	Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen: Gegenstände auf einem Bild finden: Buch, S. 68-70/2a,b	Orientierungswissen: - Start eines Schul-/Arbeitsalltags in einer mehrköpfigen französischen Familie: S. 74
	Sprechen: - über sein Zimmer/Wohnung sprechen - fragen, wo jd. / etw. ist: Buch, S. 79/1 Übungen: S. 68/69/1; S. 70/5+6; S. 71/7, 8a+b; S. 73/3	Wortschatz: - Vocabulaire: S. 130-134 - S. 70/3; S. 84/1a,b,c, 2a+b; S. 85/3	Sprechen und Schreiben: - ein Bild beschreiben S. 71/8 - eine Mail beantworten S. 77/10	Werte, Haltungen und Einstellungen: - Interkultureller Vergleich: Alltag und Wohnung einer französischen Familie
	Leseverstehen Buch, S. 75/2a+b	Grammatik: <u>Schulinterne Vereinbarung:</u> Um den Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6, Kernlehrplan für die Realschule-Sek1 in NRW Französisch, 2008; S.23 gerecht zu werden, ziehen wir die elementaren Kontaktsituationen: einkaufen, <à table> aus den Modulen D u. E, À toi 1A, S. 86/87 vor und verschieben die grammatischen Inhalte der Unité 5 auf die Jahrgangsstufe 7	Umgang mit Texten und Medien: - Bildbeschreibungen S. 68/69; S. 71/8 - Mails S. 77/10	Handeln in Begegnungssituationen: - Zimmer/Wohnung beschreiben - etwas nicht dabei haben - fragen, wo jd./etw. ist - S. 68/69/1; S. 70/2a+b; S. 72/1+2; S. 73/3; S. 74/1; S. 77/10; S. 81/6a+b
	Schreiben: Strukturen (Präpositionen): S. 75/4a+b; S.77/8, 10; S. 80/3; S. 84/2a+b Vocabulaire S. 130-134	Orthographie: Vocabulaire S. 130-134	Selbst. u koop. Sprachenle.: - Vokabeln lernen durch Klebezettel im Zimmer: S. 76/6 - Durch Singen/Gestik Präpositionen lernen S. 70/3	
	Sprachmittlung: Buch, S.78/1+2 Schulaufg./Klassenarbeitstrainer,S.34			
Module D: Les magasins	Hörverstehen/Sprechen: Einkaufsgespräch verstehen u. führen S.86	Aussprache/Wortschatz: minimaler Einkaufsdialog S.86	Hörverstehen: einer Durchsage Informationen entnehmen S. 86	Orientierungswissen: frz. Geschäfte u. Produkte S.86
Module E: À table	Sprechen: vor und beim Essen S. 87	Wortschatz: - Gegenstände/Formulierungen am Esstisch S. 87/S. 136/137	Umgang mit Texten und Medien: - eine SMS verstehen u. beantworten S. 87	Handeln in Begegnungssituationen: Essgewohnheiten in F

