

## Erdkunde Klasse 9

### Übersichtsraster

<b>Jahrgangsstufe 9 (2-stündig)</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: <b>Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung</b></p> <p><b>Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung <b>(SK6)</b></li><li>• recherchieren selbstständig <b>(MK 1)</b>,</li><li>• entnehmen geografisch relevante Informationen ... <b>(MK 2)</b>,</li><li>• analysieren und interpretieren Texte sowie Karten, Diagramme ... Karikaturen <b>(MK 3)</b>,</li><li>• entwickeln raumbezogene Fragestellungen, formulieren begründete Vermutungen dazu und überprüfen diese ... (hier: Umfrage) <b>(MK4)</b></li><li>• beurteilen komplexere raumbezogene Sachverhalte und Problemstellungen hinsichtlich ihrer gegenwärtigen und zukünftigen Bedeutung für die räumliche Lebenswirklichkeit sowie deren Gestaltung <b>(UK 1)</b>,</li><li>• bewerten Prognosen für die Bevölkerungsentwicklung in Städten und Staaten <b>(UK3)</b></li><li>• fällen unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven begründet Urteile in komplexen lokalen und globalen geografischen Zusammenhängen -&gt; S.16, 40f. <i>chinesische Bevölkerungspolitik</i> <b>(UK5)</b></li><li>• informieren andere Personen fachlich fundiert über geographisch relevante Handlungsfelder <b>(HK 1)</b>,</li><li>• erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese adressatenbezogen im (schul-) öffentlichen</li></ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: <b>Städtewachstum/Megastädte</b></p> <p><b>Kompetenzen:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analysieren städtische Strukturen im Hinblick auf die an sie gestellten Anforderungen und formulieren ökonomisch und ökologisch notwendige Veränderungen <b>(SK 1+3)</b>,</li><li>• analysieren und interpretieren Texte sowie Karten, Grafiken, Statistiken, <b>Diagramme</b>, <b>(MK 3)</b>,</li><li>• erläutern geografische Sachverhalte anhand von <b>Modellen</b> und stellen geografisch relevante Wechselwirkungen als Beziehungsgeflecht dar <b>(MK 5)</b>,</li><li>• beurteilen komplexere raumbezogene Sachverhalte und Problemstellungen hinsichtlich ihrer gegenwärtigen und zukünftigen Bedeutung für die räumliche Lebenswirklichkeit sowie deren Gestaltung <b>(UK 1)</b>,</li><li>• bewerten die mediale Darstellung komplexerer geographischer Sachverhalte hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht sowie dahinter liegender Interessen <b>(UK 2)</b>, (<i>S.36f.statistische Daten kritisch hinterfragen</i>)</li><li>• informieren andere Personen fachlich fundiert über geographisch relevante Handlungsfelder <b>(HK 1)</b>,</li></ul> <p><b>Inhaltsfelder:</b> Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als</p>

<p>Raum <b>(HK 2)</b> -&gt; Exkurs zum Thema AIDS, Atlas S.33 (fächerübergreifend mit Biologie)</p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem <b>(IF 8)</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Verteilung, Entwicklung Altersstruktur der bevölkerung in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern</li> </ul> <p><b>Raumbeispiele:</b> Indien, Deutschland, China, Uganda,  <b>Topografische Orientierung:</b> weltweit: Kontinente/Länder mit starkem Bevölkerungswachstum; Lage von Entwicklungs- und Industrieländern (Atlasarbeit),  <b>Zeitbedarf:</b> 12 Stunden</p>	<p>globales Problem <b>(IF 8)</b>  Regionale und globale räumliche Disparitäten <b>(IF7)</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wachsen und Schrumpfen der Städte in Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländern als Problem</li> </ul> <p><b>Raumbeispiele:</b> São Paulo/Brasilien, Shanghai</p> <p><b>Topografische Orientierung:</b> Atlasarbeit: Megastädte nach Kontinenten/Ländern ordnen  <b>Zeitbedarf:</b> 8 Std.</p>
<b>Jahrgangsstufe 9</b>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u>  Thema: <b>Länder arbeiten zusammen – in der EU</b>  <b>Kompetenzen:</b>  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bestimmen Unterschiede zwischen Regionen Europas und stellen Veränderungen und Wege der zukünftigen Entwicklung dar <b>(SK2+5)</b></li> <li>• erläutern den Einfluss politischer Maßnahmen im Agrarsektor auf die Weltmärkte (u.a. EU-Subventionen,...) <b>(SK1+3+4)</b></li> <li>• analysieren und interpretieren Texte, ... Grafiken, ...<b>(MK 3)</b>,</li> <li>• erörtern Vor- und Nachteile des Wettbewerbs und der Zusammenarbeit europäischer Regionen <b>(UK1+4)</b></li> <li>• fällen unter Berücksichtigung verschiedener Perspektiven begründet Urteile in komplexeren lokalen und globalen geographischen Zusammenhängen <b>(UK 5)</b>,</li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u>  Thema: <b>Herausforderungen für die Zukunft: (Nahrungsmittel-, Rohstoff- und Energieversorgung, Klimaschutz, ...)</b>  <b>Kompetenzen:</b>  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Hauptursachen und (zukünftigen) Auswirkungen des anthropogen verursachten Klimawandels und erläutern sowohl die international notwendigen Klimaschutzmaßnahmen als auch die persönlichen Handlungschancen <b>(SK4+6)</b></li> <li>• entnehmen geografisch relevante Information... <b>(MK 2)</b>,</li> <li>• analysieren und interpretieren Texte, Karikaturen, <b>Karten (MK3)</b>  -&gt;(Atlas, S.30ff. zu den Themen: Erde- Lebenserwartung und Säuglingssterblichkeit, Ernährung, Treibhausgas Kohlendioxid, Landschaftswandel, Weltmeere als Nahrungsquelle/ Umweltbelastung, zusätzliche Karte zum weltweiten Fleischverbrauch</li> <li>• erläutern geografische Sachverhalte anhand von <b>Modellen</b> .<b>(MK 5)</b>,</li> </ul>

**Inhaltsfeld:** Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung **(IF 9)**

**Inhaltlicher Schwerpunkt:**

- Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration

**Raumbeispiele:** Polen

**Topografische Orientierung:** Länder Europas und Wirtschaftsräume innerhalb der Europäischen Union

**Zeitbedarf:** 16 Std.

- orientieren sich mit Hilfe von Karten ...**(MK 7)**,
- beurteilen die Auswirkungen des eigenen Verhaltens auf die Umwelt in unterschiedlichen Zusammenhängen (Mobilität/Verkehr, Konsum, Müllherzeugung, Verhalten in der Natur **(UK 1+6)**,
- bewerten die Wirksamkeit aktueller internationaler Klimaschutzmaßnahmen und ihre Darstellung in Politik und Medien vor dem Hintergrund des tatsächlich Möglichen und Nötigen **(UK2)**
- bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse unter Einbeziehung fachübergreifender Normen und Werte (u.a. nachhaltige Entwicklung) **(UK 4)**,
- erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese adressatenbezogen im (schul-) öffentlichen Raum **(HK 2)**,

**Inhaltsfelder:** Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen **(IF6)**  
Regionale und globale räumliche Disparitäten **(IF7)**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (v.a. **globale Erwärmung**)

**Raumbeispiele:** Deutschland, Russland, China

**Topografische Orientierung:** Übungskarte Asien; Asien: Länder mit Reisanbau; Standorte erneuerbarer Energien in Europa, Naher Osten, Nordafrika, weltweit: Länder mit hohem/niedrigen CO<sub>2</sub>-Ausstoß

**Zeitbedarf:** 12Std.