

Erdkunde Klasse 6

Übersichtsraster

Jahrgangsstufe 6 (2-stündig)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Freizeitgestaltung mit Auswirkungen im Bereich Meer

Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren die Erschließung, Gestaltung und Veränderung von Erholungsräumen im Hinblick auf die Freizeitbedürfnisse der Nutzer am Beispiel einer Gemeinde **(SK 3)**,
- beschreiben einzelne Auswirkungen touristischer Nutzung auf den Beispielraum Küste **(SK 1 + 3)**,
- erklären Ursachen für Ebbe und Flut > *Atlas, S.82 auch Wattenmeer bei Ebbe und Flut (SK 4)*.
- recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen – auch dem **Internet** ...– und beschaffen eigenständig zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten **(MK 1)**,
- arbeiten unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit - u.a. Texten, Diagrammen, **Bildern**, Karten ... heraus **(MK 2)**,
- beschreiben einfache Sachverhalte und stellen sie mithilfe einfacher grafischer Darstellungsverfahren dar > *Pro- und Contra-Tabelle, S.136f. (MK 6)*;
- orientieren sich mithilfe von einfachen Karten unterschiedlicher Maßstabsebenen **(MK 7)**,
- beurteilen Urlaubsprospekte, -Bilder und -karten im Hinblick auf die beabsichtigten Wirkungen bei den angesprochenen Zielgruppen (u.a. Erholungs- und Erlebnistouristen)> *„Wir werten Reisekataloge aus“*, S.135 **(UK 2 + 3)**,
- bewerten ihr eigenes Freizeitverhalten und das anderer hinsichtlich

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Freizeitgestaltung mit Auswirkungen im Bereich Alpen (z.T. als Stationentraining)

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- , beschreiben einzelne Auswirkungen touristischer Nutzung auf den Beispielraum Alpen **(SK 1 + 3)**,
- erläutern die Zielsetzung sowie die Umsetzung des Konzepts des sanften Tourismus an einem ausgewählten Beispiel **(SK 3)**,
- analysieren in elementarer Form ... Statistiken, Bilder und Grafiken **(MK 3)**,
- orientieren sich mithilfe von einfachen Karten.. **(MK 7)**,
- bewerten ihr eigenes Freizeitverhalten und das anderer hinsichtlich der Auswirkungen auf Umwelt und Fremdenverkehrsgebiete **(UK 1 + 6)**,
- informieren andere Personen des persönlichen Umfelds sachlich zutreffend über einfache geografische Sachverhalte **(HK 1)**,
- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang > *Werbeplakat für das Villnösstal erstellen, S.149 (HK 2)*,
- organisieren ein Projekt > *Projekt „Freizeitmöglichkeiten im Nahraum“*, S.150f. **(HK6)**

<p>der Auswirkungen auf Umwelt und Fremdenverkehrsgebiete (UK 1 + 6), <ul style="list-style-type: none"> • vertreten in simulierten Diskussionen eigene und fremde Positionen argumentativ abgesichert > <i>Pro- und Contra-Argumente finden</i>, S.136f. (HK 3), • informieren andere Personen des persönlichen Umfelds sachlich zutreffend über einfache geografische Sachverhalte (HK 1), • erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang > <i>einen Urlaubsprospekt gestalten</i>, S.135; <i>Collage zur Ferieninsel Langeoog entwerfen</i>, S.159 (HK 2), <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge (IF 3) • Merkmale der Erde (IF 4) <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebots in Küstenlandschaften • Physiognomische und sozioökonomische Veränderungen einer Gemeinde durch den Fremdenverkehr (Beispiel: Benidorm, S.154f.) • Kugelgestalt und Drehbewegung der Erde (hier Focus: Entstehung Ebbe/Flut) • Land-Meer-Verteilung auf der Erde <p>Raumbeispiele: Nordseeküste, Langeoog, Mallorca Topografische Orientierung: Deutschland (Nord-und Ostseeküste); Mittelmeerraum: Touristenziele, Zeitbedarf: 12 Std.</p> </p>	<p>Inhaltsfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen von Freizeitgestaltung auf Erholungsräume und deren naturgeographisches Gefüge (IF 3) <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der Freizeitgestaltung im Kontext der naturgeographischen Gegebenheiten und des touristischen Angebots in Gebirgslandschaften • Das Konzept des sanften Tourismus als Mittel zur Vermeidung von Natur- und Landschaftsschäden <p>Raumbeispiele:; Garmisch-Partenkirchen, Villnösstal</p> <p>Topografische Orientierung: Große Freizeiteinrichtungen in NRW> S.150 Deutschland: Fremdenverkehrsgebiete/, <i>Tourismus</i>> <i>Atlas</i> S.80; Europa: Alpen</p> <p>Zeitbedarf: 10 Std.</p>
---	---

Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Versorgung durch Industrie (*einschließlich Bergbau*) und Dienstleistungen

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Industrie und Dienstleistungen **(SK 3 + 4)**,
- stellen wesentliche Aspekte des Wandels in der Industrie dar **(SK 3 + 4)**,
- recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen – auch dem **Internet** – und beschaffen eigenständig zielgerichtet Informationen ... > *Wie arbeitet eine Kohlekraftwerk? S.104f (MK 1)*,
- arbeiten unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit - u.a. Texten, **Diagrammen**, Bildern sowie Karten ... **(MK 2)**,
- analysieren in elementarer Form Grafiken > *Diagramme lesen, S.112; thematische Karten auswerten, S.118 (MK 3)*,
- beschreiben einfache Sachverhalte und stellen sie mithilfe einfacher grafischer Darstellungsverfahren dar > *Diagramme zeichnen, S.113; Plakate, Folien, PowerPoint für eine Präsentation nutzen und gestalten, S122 (MK 6)*.
- bewerten die Veränderungen in Industrie, Landwirtschaft und Dienstleistung sowie deren Abhängigkeit von lokalen und globalen Gegebenheiten aus der Sicht verschiedener betroffener **(UK 1 + 3 + 5)**,
- beurteilen die Veränderungen in den Produktions- und Verarbeitungsformen der Industrie im Hinblick auf das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung **(UK 1 + 4)**,
- fällen begründet Urteile in einfachen lokalen und globalen geografischen Zusammenhängen **(UK 5)**.

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Unsere Erde, auf der wir leben

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern grundlegende Merkmale der Erde (Kugelgestalt und Drehbewegung) **(SK1)**
- erklären die Ursache für Tag und Nacht **(SK4)**
- beschreiben die Größe von Kontinenten und Ozeanen und verorten diese mithilfe eines vereinfachten Gradnetzmodells auf der Erde **(SK1+2)**
- analysieren in elementarer Form ... Grafiken **(MK 3)**,
- beschreiben einfache Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und stellen sie mithilfe einfacher grafischer Darstellungsverfahren dar > *Säulendiagramme zum Vergleich der Größen der Kontinente und Ozeane erstellen, S.167 ; thematische Karten erstellen: Entdeckungsreisen siehe auch Atlas S.20 (MK 6)*;
- orientieren sich mithilfe von einfachen Karten unterschiedlicher Maßstabs ebenen **(MK 7)**,
- vergleichen in elementarer Form Vorstellungen von der Erde früher und heute und erörtern Ursachen für die unterschiedlichen Weltbilder **(UK2+4)**
- beurteilen die Begrenztheit des eigenen Erfahrungsraumes vor dem Hintergrund der Gesamtgröße der Erde **(UK1+5)**
- informieren andere Personen des persönlichen Umfelds sachlich zutreffend über einfache geografische Sachverhalte > *Kurzreferate z.B. zu Entdeckungsreisen und koloniale Eroberungen, Atlas S.20, Internet ... (HK 1)*,
- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang > *Projekt „Wir erstellen einen kleinen Globus“ S.171(HK 2)*,

- informieren andere Personen *über eine bedeutende Firma in Deutschland, z.B. Autofirma, dazu Steckbrief erstellen*>Vorbereitung und Durchführung einer Präsentation, S.122 (HK 1),
- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang> *Collagen zu Wirtschaftsbereichen erstellen*, S.95 (HK 2),

Inhaltsfeld:

- Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung (IF 2)

inhaltliche Schwerpunkte:

- Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie und Dienstleistungen
- Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in der Industrie
- *Bergbau, Energieträger, Energiegewinnung, erneuerbare Energien*

Raumbeispiele: Rheinisches Braunkohlerevier (*Besuch im Braunkohletagebau Garzweiler*), Ruhrgebiet,/Duisburg; Hafen von Rotterdam, Stuttgart: Autoindustrie, Großraum München- Einführung in die Wirtschaftskarte > Atlas, S.77

Topografische Orientierung: Deutschland: Industrie- und Ballungsräume > Atlas S.76,

Zeitbedarf: 20 Std.

Inhaltsfeld: Merkmale der Erde (IF4)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Kugelgestalt und Drehbewegung der Erde
- Land-Meerverteilung auf der Erde
- Weltweite Temperaturverteilung

Raumbeispiele:

Topografische Orientierung: Kontinente und Ozeane, Rekorde der Kontinente und Ozeane, Länder in Äquatornähe, Stationen der Entdeckungsreisen, Kolonialmächte

Zeitbedarf: 10 Std.

Summe Jgst. 6: 52 Stunden