

Erdkunde Klasse 5

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe 5 (2-stündig)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Erdkunde- Wir entdecken die Welt/den Ort, in dem wir leben

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben den eigenen Schulweg sowie grundlegende geographische Sachverhalte im Nahbereich der Schule **(SK2)**
- orientieren sich mithilfe von einfachen Karten unterschiedlicher Maßstabsebenen unmittelbar vor Ort und mittelbar > „Atlasführerschein“/ Methode: mit Karten arbeiten, S.14-23 **(MK 7)**.
- arbeiten unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit (u.a. Texten, Diagrammen, Bildern sowie **Karten** unter Zuhilfenahme von Zeichenerklärungen und Maßstabsleisten heraus. **(MK2)**
- recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen – auch dem Internet – und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtete Informationen aus Schulbüchern und **Atlanten (MK1)**
- beschreiben einfache Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und stellen sie mithilfe einfacher grafischer Darstellungsverfahren – u.a. Kartenskizzen – dar > *Schulwegskizze (MK6)*.
- bewerten die Verkehrssicherheit ihrer Schulumgebung sowie die diesbezügliche Aussagekraft entsprechender Karten für Kinder **(UK 1-3)**
- organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld > *„Verkehrslage der Schule“*, S.13 **(HK 6)**

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Leben in Stadt und Land - Wir in NRW

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden Siedlungen unterschiedlicher Größe nach Merkmalen, teilräumlicher Gliederung und Versorgungsangeboten **(SK1+3)**
- beschreiben an einfachen Beispielen Stadt-Umland-Beziehungen und bestimmen den Einzugsbereich einer öffentlichen Einrichtung **(SK2+3)**
- arbeiten unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit (u.a. Texten, Diagrammen, **Bildern** sowie **Karten** unter Zuhilfenahme von Zeichenerklärungen und Maßstabsleisten heraus. > *Bilder auswerten, S.30f. (MK2)*
- analysieren in elementarer Form kontinuierliche und diskontinuierliche Texte wie Statistiken, **Bilder** und Grafiken **(MK3)**
- überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundung, Befragung, Zählung sowie Experiment in der Schule und im schulischen Nahfeld **(MK4)**
- beschreiben einfache Sachverhalte (fach-)sprachlich angemessen und stellen sie mithilfe einfacher grafischer Darstellungsverfahren – u.a. Kartenskizzen – dar > *Tabellen erstellen, S.41 (MK6)*.
- beurteilen die Veränderung in Siedlungen hinsichtlich der Bedeutung für ihre eigene räumliche Lebenswirklichkeit **(UK1+4)**
- erörtern Vor- und Nachteile des Lebens in der Stadt bzw. auf dem

<p>Inhaltsfeld: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen (IF1)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilität im Nahraum <p>Raumbeispiele: Köln</p> <p>Topografische Orientierung: Köln, Stadtteile/Schulweg; Nordrhein-Westfalen</p> <p>Zeitbedarf: 12 Std.</p>	<p>Land, auch aus der Perspektive unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen (UK1+5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese adressatenbezogen im öffentlichen (Schul-)Raum > <i>Portfolio gestalten und den Mitschülern präsentieren, S.33 (HK2)</i> <p>Inhaltsfeld: Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen (IF1)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grobgliederung einer Stadt • Unterschiede in der Ausstattung von Stadt und Dorf <p>Raumbeispiele: Köln, Düsseldorf, Berlin, Sauerland</p> <p>Topografische Orientierung: Deutschland: Naturräume; Bundesländer</p> <p>Zeitbedarf: 16 Std.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Jahrgangsstufe 5

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: Versorgung durch die Landwirtschaft</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für die Landwirtschaft (SK3+4) • beschreiben in elementarer Form den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK4) • recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen – auch dem Internet – und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtete Informationen aus Schulbüchern und 	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Die Landwirtschaft verändert sich</p> <p>Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen wesentliche Aspekte des Wandels in der Landwirtschaft dar (SK3+4) • beurteilen die Veränderungen in der Landwirtschaft sowie deren Abhängigkeit von lokalen und globalen Gegebenheiten aus Sicht verschiedener Betroffener (UK1+3+5) • erörtern die Vor- und Nachteile von konventioneller und ökologischer Landwirtschaft (UK4) • beurteilen ihr eigenes raumbezogenes Verhalten vor dem
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Atlanten (MK1)

- arbeiten unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit (u.a. Texten, Diagrammen, Bildern sowie Karten unter Zuhilfenahme von Zeichenerklärungen und Maßstabsleisten heraus. **(MK2)**
- analysieren in elementarer Form kontinuierliche und diskontinuierliche **Texte** (> *Fachtexte auswerten*, S.76f.) wie Statistiken, Bilder und Grafiken > **Klimadiagramme auswerten**, S.68f. **(MK3)**
- überprüfen vorgegebenen Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels ...**Messung**, > *Tagesniederschläge und Temperaturen messen*, S.67 ... **Experiment** in der Schule und im schulischen Nahfeld > „*Wir untersuchen Bodenproben*“, S.63 **(MK4)**
- erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese adressatenbezogen im öffentlichen (Schul-Raum > *Wetterbeschreibungsbogen*, S.67 **(HK2)**

Inhaltsfeld: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung **(IF2)**

Inhaltlicher Schwerpunkt:

- Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für die Landwirtschaft

Raumbeispiele: , Deutschland/Münster; Spanien/Valencia; Moseltal;
Topografische Orientierung: NRW, Deutschland: Großlandschaften und Börden> *Atlas*, S.71; Europa: Landwirtschaft und Verbreitung von Lössböden> *Atlas*, S.100

Zeitbedarf: 16 Std.

Summe Jgst. 5: 58 Stunden

Hintergrund zuvor unterrichtlich thematisierter Sachverhalte **(UK6)**

- informieren andere Personen fachlich fundiert über geographisch relevante Handlungsfelder **(HK1)**
- organisieren ein Projekt > *Hoferkundung* **(HK6)**

Inhaltsfeld: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung **(IF2)**

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Veränderung der Produktions- und Verarbeitungsformen in der Landwirtschaft

Raumbeispiele: Köln und Umland (Bauernhoferkundung in Hürth), Borken/Münsterland; Sachsen-Anhalt (Schweinemast); Velbert (Ökohof); Niederlande (Gewächshäuser)

Topografische Orientierung: Deutschland: Großlandschaften und Agrarregionen

Zeitbedarf: 14 Std.

Übersicht über die Kompetenzen:

Sachkompetenz (SK)

Die Schülerinnen und Schüler

- ordnen mithilfe horizontaler und vertikaler Vernetzung einfache geographische Sachverhalte in vorgegebene Kategorien ein **(SK 1)**,
- ordnen einfache geographische Sachverhalte topographisch ein **(SK 2)**,
- beschreiben in elementarer Form den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Siedlungs-, Wirtschafts- und Naturräume **(SK 3)**,
- beschreiben in elementarer Form den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume **(SK 4)**.

Methodenkompetenz (MK)

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren unter Anleitung in eingegrenzten Mediensammlungen – auch dem Internet – und beschaffen eigenständig unter Nutzung von Inhaltsverzeichnis, Register und Glossar zielgerichtet Informationen aus Schulbüchern und Atlanten **(MK 1)**,
- arbeiten unter vorgegebenen Fragestellungen Informationen aus Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit – u.a. Texten, Diagrammen, Bildern sowie Karten unter Zuhilfenahme von Zeichenerklärungen und Maßstabsleisten – heraus **(MK 2)**,
- analysieren in elementarer Form kontinuierliche und diskontinuierliche Texte wie Statistiken, Bilder und Grafiken **(MK 3)**,
- überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen u.a. mittels Erkundung, Befragung, Zählung, Messung sowie Experiment in der Schule und im schulischen Nahfeld **(MK 4)**,
- erläutern geographische Sachverhalte anhand einfacher Skizzen und Modelle **(MK 5)**,
- beschreiben einfache Sachverhalte (fach-) sprachlich angemessen und stellen sie mithilfe einfacher grafischer Darstellungsverfahren – u.a. Kartenskizzen – dar **(MK 6)**,
- orientieren sich mithilfe von einfachen Karten unterschiedlicher Maßstabsebenen unmittelbar vor Ort und mittelbar **(MK 7)**,
- analysieren einfache Fallbeispiele aus dem Alltag **(MK 8)**.

Urteilskompetenz (UK)

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen raumbezogene Sachverhalte und einfach strukturierte Problemstellungen hinsichtlich der gegenwärtigen und zukünftigen Bedeutung für die eigene räumliche Lebenswirklichkeit sowie deren Gestaltung **(UK 1)**,
- bewerten die mediale Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte hinsichtlich ihrer Aussagekraft und Wirkung **(UK 2)**,
- bewerten einfache geographische Informationen bezüglich ihrer Eignung für die Beantwortung vorgegebener Fragestellungen **(UK 3)**,
- bewerten einfache geographische Sachverhalte unter Einbeziehung grundlegender fachübergreifender Normen und Werte **(UK 4)**,
- fällen begründet Urteile in einfachen lokalen und globalen geographischen Zusammenhängen **(UK 5)**,
- beurteilen ihr eigenes raumbezogenes Verhalten vor dem Hintergrund zuvor unterrichtlich thematisierter Sachverhalte **(UK 6)**.

Handlungskompetenz (HK)

Die Schülerinnen und Schüler

- informieren andere Personen des persönlichen Umfelds sachlich zutreffend über einfache geographische Sachverhalte **(HK 1)**,
 - erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang **(HK 2)**,
 - vertreten in simulierten Diskussionen einfache vorgegebene Positionen **(HK 3)**,
 - entwickeln unter Anleitung simulativ oder real Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme **(HK 4)**,
 - setzen sich in einfacher Form in Schule und persönlichem Umfeld für eine bessere Qualität der Umwelt und eine nachhaltige Entwicklung ein **(HK 5)**,
- organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld **(HK 6)**.