










| English around the world/ Unit 1 | | Themen | | | |
|---|--|---|-----------------|--|----------------------------------|
| Embrace diversity | | Die Bedeutung des Englischen als <i>lingua franca</i> und für sich selbst erschließen, Lebenswelten in einigen englischsprachigen Ländern kennen lernen Aspekte der Gegenwart und Geschichte Südafrikas kennen lernen, über Vielfalt in einer multikulturellen Gesellschaft sprechen | | | |
| Kommunikative Kompetenzen | | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Hörverstehen/Hör-Sehverstehen | <p>S. 13/3a Einen Film schauen, Fragen zum Film beantworten, Notizen machen</p> <p>S. 15/2d Den Kurzvorträgen anderer Schülerinnen und Schüler zuhören und darüber kommentieren</p> <p>S. 16/1a Ein Kuchendiagramm anschauen und daraus Informationen entnehmen</p> <p>S. 22/1a Einem Hörtext gezielte Informationen entnehmen, das richtige Wort wählen um Sätze zu vervollständigen</p> <p>S. 22/1b Ein Telefongespräch hören und Informationen in eine Tabelle eintragen</p> <p>S. 22/c Ansagen hören und Fragen dazu beantworten</p> <p>S. 25/5b Einen Film schauen und erste Reaktionen mit der Klasse diskutieren</p> <p>S. 25/5c Notizen zu einem Film machen, Fragen beantworten</p> <p>S. 25/5d Einem Partner einen Filmstill beschreiben, Fragen beantworten, Unterschiede erkennen, eine Bildunterschrift ausdenken</p> <p>*SCG S. 29/6 Erfahrungsberichte über ehrenamtliche Hilfsprojekte hören, Notizen in eine Tabelle eintragen</p> <p>*MP5 S. 112 Ein Interview mit dem Hauptdarsteller eines Films vorbereiten, Fragen ausdenken</p> <p>TF1 S. 137/2 Einen Hörtext über Kanada hören, Notizen machen, Fragen recherchieren</p> | | Sprechen | <p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 10/1b Notizen mit einem Partner vergleichen</p> <p>S. 25/5b Gedankenaustausch mit der Gruppe über erste Reaktionen auf einen Film</p> <p>*MC2 S. 104 Einen Vortrag über Apartheid vorbereiten und durchführen, Notizen machen, Internetrecherche durchführen, Fragen beantworten</p> <p>*MP2 S. 105 Einen Werbeflyer beschreiben</p> <p>TF1 S. 139/4 Feedback zu einer Recherche äußern</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 13/3b Die Botschaft eines Films in einer Gruppe diskutieren</p> <p>S. 23/2 Mit einem Partner einen Dialog mündlich üben und Fragen beantworten</p> <p>S. 23/3a-c Mit einem Partner Reisepläne diskutieren, Fragen beantworten und zu einem gemeinsamen Beschluss mit Begründung kommen</p> | |


| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Leseverstehen</p> | <p>S. 10/1a Scanning Einem Text wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>S. 10/2a Einem Text Informationen entnehmen und in eine Tabelle eintragen</p> <p>S. 12/1 Text lesen und Notizen anfertigen</p> <p>S. 13/2a MP3 Sätze mit Informationen aus einem Text ergänzen</p> <p>S. 12/2b Satzteile zuordnen</p> <p>S12/2c Synonyme für fremde Wörter und Ausdrücke im Text finden</p> <p>S. 14/1 Einen Werbetext lesen, Fragen beantworten, mit einem Partner diskutieren</p> <p>S.15/2a Scanning: eine Liste von Freizeitaktivitäten verfassen</p> <p>S.15/2b Notizen über das Für und Wider machen</p> <p>S. 16/1b Einen Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 19-21/1 Einem Klappentext wesentliche Informationen entnehmen, eine Geschichte lesen</p> <p>S. 21/2 Einen Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 21/3a Scanning: Informationen gezielt aus einem Text entnehmen, Textstellen finden, Notizen machen und in eine Tabelle eintragen</p> <p>S. 24/4a Eine Websiteanzeige für ehrenamtliche Hilfsprojekte im Ausland lesen</p> <p>S. 25/5a Eine Filmsynopse lesen, mit einem Partner Inszenierungsideen diskutieren</p> <p>*MC1 S. 30/1 Skimming: Thema des Textes durch <i>intelligent guessing</i> erraten, Ideen mit der Klasse austauschen</p> <p>*MC1 S. 31/2a Textsorte bestimmen und begründen</p> <p>*MC1 S. 31/2b Haltung des Textautors zu einem Thema erklären und mit Zitaten aus dem Text begründen</p> <p>*MC1 S. 31/2c Passende Hauptaussage des Textes auswählen und begründen</p> <p>*MC1 S. 31/2d Discourse markers im Text finden, ins Deutsche übertragen</p> <p>*MP2 S. 105 Einen Werbeflyer lesen und beschreiben</p> <p>*MP3 S. 110 Fragen zu einem Text beantworten</p> <p>*MP4 S. 111 Wiederholungen, Gleichnisse und Metaphern im Text finden und deren Wirkung erkennen</p> <p>*MC5 S.112 Ein Interview mit einem Regisseur lesen</p> <p>TF1 S. 136/1 Einen Infotext über Kanada lesen, Notizen machen, Fragen vermerken</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">(Text lesen, Notizen machen, Belege im Text angeben)</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Schreiben</p> | <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">(Cartoon, Argumentation)</p> |
| | | | | |



| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | | Schulinterner Schwerpunkt | | |
|--|---|--|--|--|---------------------------|
| Sprachmittlung | <p>S18/5c deutsche Wörter ins Englische übersetzen, englische Wörter ins Deutsche übersetzen</p> <p>S18/5d Sätze mit den richtigen englischen Wörtern vervollständigen</p> <p>S. 24/4b <i>Mediation</i> Fragen über die Inhalte einer englischen Website auf Deutsch beantworten</p> <p>*SCG S. 28/4a <i>Mediation</i> Einem Flyer Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben</p> <p>*SCG S. 28/4b <i>Mediation</i> Verhaltensregeln ins Deutsche übersetzen</p> <p>*MC5 S.112 Einem Interview mit einem Regisseur lesen gezielte Informationen entnehmen und auf Deutsch wiedergeben, einen Kurzvortrag halten</p> <p>*MC6 S.113a Deutsche Wörter ins Englische übersetzen, Vokabeln in eine Tabelle eintragen</p> | | | | |
| | Interkulturelle Kompetenzen | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | | Schulinterner Schwerpunkt | | |
| | <p>S. 21/4b Einen Kurztext über die Vor- und Nachteile einer doppelten kulturellen Identität schreiben</p> <p>S. 24/4 Eine Website über ehrenamtliche Hilfsprojekte in Indien lesen und Fragen dazu beantworten</p> <p>S. 25/6 Den eigenen Alltag mit der Realität eines 14-jährigen Junges in Indien vergleichen</p> <p>*SCG S. 28/5 Einen Onlineartikel über Besonderheiten der eigenen Heimatstadt schreiben</p> <p>*SCG S. 29/6 Erfahrungsberichte über ehrenamtliche Hilfsprojekte hören</p> <p>*MP1 S. 103 Mit einem Partner die Wichtigkeit der englischen Sprache diskutieren und in einem Vortrag der Klasse präsentieren</p> <p>*MC1 S. 103 Einen Text über die Bedeutung kultureller Vielfalt in Südafrika und Europa schreiben und mit dem Partner tauschen, Ideen und Meinungen mit Beispielen rechtfertigen</p> <p>TF1 S. 136/1 Einen Infotext über Kanada lesen, Notizen machen, Fragen vermerken</p> <p>TF1 S. 137/2 Eigene Fragen über das Land Kanada recherchieren</p> <p>TF1 S. 138/3 Eine Recherche über ein Englischsprachiges Land durchführen, Informationen der Klasse vortragen</p> | |  (Bedeutung von Englisch, doppelte kulturelle Identität) | | |
| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Grammatik | <p>S. 17/2 <i>Simple present & present progressive</i>: Verbformen im Text finden</p> <p>S. 17/3 <i>Simple present & present progressive</i>: Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen</p> <p>S. 18/5a grammatikalische Fehler in einem Text erkennen</p> <p>S. 18/5b übliche grammatikalische Fehler in einer Liste auführen</p> <p>*SCG S. 26/1a-c <i>Simple present & present progressive</i>: Einen Text mit Verbformen in der richtigen Zeit vervollständigen</p> <p>*SCG S. 27/3b Satzteile sortieren um einen Text zu vervollständigen, aus mehreren richtigen Lösungsmöglichkeiten wählen</p> <p>S. 185 LF1 <i>The simple present</i></p> |  (typische Fehler) | Wortschatz | <p>S. 18/5c deutsche Wörter ins Englische übersetzen, englische Wörter ins Deutsche übersetzen</p> <p>S. 18/5d Sätze mit den richtigen englischen Wörtern vervollständigen</p> <p>*SCG S. 27/2a Das richtige Wort wählen um Sätze zu vervollständigen</p> <p>*SCG S. 27/2a-b Wörterbuch nachschlagen</p> <p>*SCG S. 27/2b Wörter von Deutsch auf Englisch übersetzen und umgekehrt, Vokabeln in eine Tabelle eintragen</p> <p>*SCG S. 27/2c Sätze mit neugelerntem Wortschatz bilden und daraus eine Auswahlaufgabe für den Partner erstellen</p> <p>*SCG S. 27/3a Wörter in die richtige</p> | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Grammatik | <p>S. 186 LF2 <i>The present progressive</i> S. 192 LF15 <i>Word order in statements</i> S. 192 LF16 <i>Word order in questions</i> S. 194 LF18 <i>Questions with prepositions</i> S. 194 LF19 <i>The comparison of adjectives</i> S. 195 LF21 <i>Adverbs of frequency</i> S. 198 LF24 <i>Modal verbs and their substitutes</i> S. 196 LF23 <i>Indirect speech</i> S. 203 LF32 <i>The -ing-form (the gerund)</i> S. 202 LF30 <i>Participle clauses instead of subordinate clauses</i></p> | | Wortschatz | <p>Reihenfolge bringen um Sätze zu vervollständigen *MC1 S.31/2d <i>Discourse markers</i> im Text finden, ins Deutsche übertragen *MC6 S.113a Tabelle mit neuen Vokabeln ausfüllen, Wörterbuch nachschlagen *MC6 S.113b Sätze mit neuen Begriffen formulieren</p> | |
| Methodische Kompetenzen | | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Hörverstehen und Leseverstehen (Textrezeption) | <p>S. 10/1 Infotexte über Südafrika lesen und wesentliche Informationen notieren S. 16/1 Einen Artikel lesen S. 15/2 <i>Scanning</i>: Ein Internetforum lesen S. 19/1 Auszug aus einem Buch lesen S. 24/4 Eine Webseite lesen, wesentliche Informationen gezielt entnehmen TF1 S. 136/1 Einen Infotext über Kanada lesen, Notizen machen, Fragen vermerken TF1 S. 137/2 Einen Hörtext über Kanada hören, Notizen machen, Fragen recherchieren S. 166-167 SF 7 <i>Reading course: skimming, scanning, finding the main point of a text, Reading for details, reading between the lines, working with fictional texts</i> S. 168-169 SF8 <i>Reading literature: differences between non-fictional and fictional (literary), narrative texts, plays, (Dramatic texts), poetry, stylistic devices (stilistische Mittel in literarischen Texten)</i> S. 184 SF13 <i>Viewing skills</i></p> |  (Apartheid) | Sprechen und Schreiben (Textproduktion) | <p>S. 17/4 Einen Cartoon beschreiben S. 21/4a Einen Kurztext verfassen und dabei Gefühle und Gedanken aus der Perspektive des Erzählers vermitteln</p> |  (Cartoon, <i>End of story</i>) |
| Präsentation und Mediennutzung | <p>Umgang mit Texten und Medien S. 10/2b Eine Internetrecherche durchführen, Tabelle ergänzen</p> |  (arbeitsteilige Präsentation Südafrika) | Interaktion | <p>S. 8/1 <i>Think Pair Share</i>: Antworten vergleichen und über weitere Interessen diskutieren S. 13 (P A/B, MP S. 100) Mit einem Partner einen Dialog ausarbeiten und vortragen S. 22/2 <i>Think Pair Share</i>: Sich mit anderen Schülern auf eine Checkliste für Präsentationen einigen S. 23/3 (MH S. 107) Anderen Schülern Feedback zu ihrer Präsentation geben</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|
| Lernstrategien, Lernbewusstsein und -organisation | <p>S. 170 SF9.1 – 9.2, 9.4 <i>Speaking course: giving a presentation, successful conversations, taking part in discussions</i></p> <p>S. 172 SF10 <i>Writing course</i></p> <p>S. 179-181 SF11 <i>Talking about visuals</i></p> <p>S. 182-183 SF12 <i>Mediation course</i></p> |  <p>(Präsentation, describing cartoons)</p> | | | |
| Leistungsfeststellung | | | Zusatzmaterialien | | |
| | <p>Vokabeltests</p> <p>Klassenarbeit</p> | <p>Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen</p> <p>Workbook</p> <p>Cartoons (Apartheid)</p> <p>Wordmaster</p> <p>CD, DVD</p> <p>Klassenarbeitstrainer</p> <p>Folien</p> <p>Vokabeltaschenbuch</p> <p>Differenzieren Fördern Fordern – Ordner mit Kopiervorlagen</p> <p>Diagnose und Fördern online</p> <p>e-Workbook als Schullizenz</p> <p>Interaktive Übungen als Schullizenz auf CD-ROM</p> | | | |


| | Unit 3 (!) | Themen | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------------|---|---------------------------|
| | Future visions | Über futuristische Technologien diskutieren, Chancen und Nachteile neuer Medientechnologien abwägen, Aspekte nachhaltiger Lebensweisen erörtern, erfolgreiche Reklamationen und Beschwerden verfassen | | | |
| | Kommunikative Kompetenzen | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Hörverstehen/Hör-Sehverstehen | <p>S. 55/2a-b Hörtext hören, Notizen machen</p> <p>S. 58/1a Abgebildete Objekte erraten, mit einem Partner vergleichen</p> <p>S. 58/1b Ein Gespräch hören, Folien sortieren</p> <p>S. 59/1c Hörtext hören, Notizen machen, Fragen beantworten</p> <p>S. 59/2a-b Ein Video ansehen und in drei Wörtern zusammenfassen, persönliche Entscheidung der Gruppe erklären</p> <p>S. 59/2c Mit der Gruppe Ideen über nachhaltigen Lebensweisen austauschen</p> <p>S. 66/1 Hörtext hören, Bilder zuordnen, Notizen machen</p> <p>S. 69/5a-b Film und Filmausschnitte ansehen, Bildunterschriften vervollständigen, Notizen machen</p> <p>*MP9 S. 132 Einen Film sehen, Notizen machen, Hauptdarsteller analysieren, Fragen beantworten</p> <p>*SCG S. 72/5a-c Hörtext hören, Fragen beantworten, Satzanfänge beenden</p> <p>*MC S. 74/1a-c Eine Rede hören, Notizen machen, Rede bewerten</p> <p>TF English for Jobs S. 154/1 Einen Hörtext hören, falsche Aussagen korrigieren, Sätze vervollständigen, eine Tabelle ausfüllen</p> <p>TF English for Jobs S. 155/3a Ein Bewerbungsgespräch anhören, Informationen notieren</p> <p>TF English for Jobs S. 156/1 Ein Telefongespräch hören, Redewendungen erkennen, Notizen machen</p> <p>TF English for Jobs S. 158/1b-c Einen Vortrag hören, Informationen in Diagrammen nachvollziehen</p> |  (zu einem Film sowie Hörtexten Notizen machen, gegenseitig Cartoons beschreiben, Argumentation) | Sprechen | <p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 59/1d Einen Vortrag vorbereiten und der Klasse präsentieren</p> <p>*MC2 S. 125 Einen Vortrag über die Risiken für unsere Umwelt halten</p> <p>S. 63/1a Einen <i>blurb</i> lesen und mit einem Partner Fragen beantworten</p> <p>S. 66/2 Einen Vortrag über moderne Technologien vorbereiten und der Klasse präsentieren</p> <p>S. 69/5b-d Filmende spekulieren, Ideen mit der Klasse austauschen und auswerten, Fragen zum Film diskutieren</p> <p>*MP9 S. 132 Einen Film sehen, Hauptdarsteller analysieren und mit einem Partner diskutieren</p> <p>*MC S. 74/2b Eine Rede zur Schuljahresende vor der Klasse oder Gruppe halten</p> <p>*MP4 S. 127 Will-future: Über die Zukunft eines Partners spekulieren und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen</p> <p>TF3 S. 142 Die Unterschiede zwischen einer Geschichte und einem Theaterstück festlegen</p> <p>TF English for Jobs S. 158/1a Mit einem Partner die wichtigsten Stichpunkte aus einer Liste auswählen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 54/1b-c Neue technologische Erfindungen diskutieren, Fragen beantworten, die eigene Meinung äußern und begründen, ein Konsens finden</p> <p>S. 55/2b Hörtext hören, Notizen mit einem Partner vergleichen</p> <p>S. 55/2c Mit der Gruppe Fragen über neue technologische Erfindungen diskutieren</p> <p>S. 60/1b-c Mit einem Partner Fragen über einem Filmartikel diskutieren, der Klasse berichten</p> <p>*SCG S. 73/7 Argumente für eine Debatte sammeln, mit einem Partner diskutieren</p> | |


| | | | | | |
|----------------------|--|--|--------------------------------|--|---|
| | | | Sprechen | <p>*MC S. 74/1d Mit einem Partner den Unterschied zwischen einer Rede und einem Vortrag diskutieren</p> <p>*MC S. 74/2a Ideen für eine Rede austauschen</p> <p>TF English for Jobs S. 154/2 Mit einem Partner ein Bewerbungsgespräch abspielen</p> <p>TF English for Jobs S. 156/1c, 3 Ein Telefongespräch mit einem Partner üben</p> | |
| Leseverstehen | <p>S. 54/1a Skimming Schlagzeilen Lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 56/1 Scanning Technologische Erfindungen in einem Text finden, Listen anfertigen</p> <p>S. 56/1a-b Text lesen, Fragen beantworten und mit Beispielen begründen</p> <p>S. 56/1c Fremde Wörter aus einem Text erklären</p> <p>MP3 S. 126 Gegensätze und Schreibtechniken finden</p> <p>S. 60/1 Einen Artikel und Kommentare dazu lesen, Fragen diskutieren, Ergebnisse der Klasse berichten</p> <p>*MC3 S. 128 Einen Text lesen, Aussagen als richtig oder falsch bewerten</p> <p>S. 63/1a Einen <i>blurb</i> lesen und mit einem Partner Fragen beantworten</p> <p>S. 63/1b Einen Text lesen</p> <p>TF3 S. 142-145/2 Ein Theaterstück lesen, Notizen machen, Fragen beantworten</p> <p>TF3 S. 145/3 Die richtigen Satzenden auswählen</p> <p>TF4 S. 146-149/1 Ein Gedicht lesen, Fragen beantworten</p> <p>TF4 S. 149/2 Ein Gedicht lesen, Aussagen als richtig oder falsch bewerten, Zitieren</p> <p>TF4 S. 150/3-4 Ein Gedicht lesen und Stilmittel erkennen</p> <p>TF4 S. 150/5 Die persönliche Reaktion auf ein Gedicht schreiben</p> <p>TF5 S. 151/1 Eine Kurzgeschichte lesen, Fragen notieren</p> <p>TF5 S. 151/2 Fragen über den Erzähler einer Kurzgeschichte beantworten</p> <p>TF English for Jobs S. 155/3b Ein Lebenslauf lesen und Fragen für ein Bewerbungsgespräch ableiten</p> <p>TF English for Jobs S. 159/3 Einer deutschen Broschüre wesentliche Informationen entnehmen, Fragen beantworten</p> | | Schreiben Schreiben | <p>S. 57/3a Ein Kommentar verfassen</p> <p>*MP2 S. 125 Ein Tagebucheintrag verfassen</p> <p>*MC1 S. 125 Die Vor- und Nachteile von tragbarer Technologie zusammenfassen</p> <p>*MP5 S. 127 Will-future & going to-future: Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen</p> <p>S. 57/3b Eine Geschichte mit einem vorgegebenen Anfang schreiben</p> <p>S. 62/6b Ein Kommentar zu einer Leitfrage verfassen</p> <p>S. 65/2a Satzteile zuordnen</p> <p>S. 65/2b Überschriften zuordnen</p> <p>S. 65/2c Satzanfänge vervollständigen</p> <p>S. 65/2d-e Text lesen, Fragen beantworten</p> <p>*MP6 S. 129 Eine Geschichte aus der Ichperspektive nacherzählen</p> <p>S. 65/3 Eine Kurzgeschichte aus der Ichperspektive verfassen</p> <p>*MC4 S. 126 Einen argumentativen Text über das Leben in der Zukunft schreiben</p> <p>S. 67/3a-b Emails lesen und auswerten, Fragen beantworten</p> <p>S. 67/3c-d Eine Email analysieren und die Struktur verbessern</p> <p>*MP7 S. 129 Eine Beschwerdeemail verfassen</p> <p>S. 68/4b Eine Email verfassen</p> <p>S. 69/6 Einen Text entwerfen und schreiben</p> <p>*MP9 S. 132 Einen Film sehen, einen Kommentar schreiben</p> <p>*MC6 S. 133 Einen Filmausschnitt sehen und beschreiben, eine Bildunterschrift erfinden</p> <p>*SCG S. 72/5d Kommentar auf einen Blogbeitrag verfassen</p> <p>*MC S. 74/2a Eine Rede zur Schuljahresende verfassen</p> <p>TF3 S. 142 Die Unterschiede zwischen einer Geschichte und einem Theaterstück festlegen</p> <p>TF3 S. 145/4 Ein Theaterstück lesen, Notizen über die Figuren machen und in eine Tabelle eintragen</p> |  (Cartoon, Argumentation) |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|--|--|
| | | | Schreiben | TF3 S. 145/5 Sätze vervollständigen TF3 S. 145/6 Ein Theaterstück in eine Geschichte umschreiben TF5 S. 152/3 Eine Kurzgeschichte zusammenfassen und dabei <i>linking words</i> benutzen TF5 S. 152/4 Eine Kurzgeschichte analysieren, Fragen beantworten TF5 S. 152/5 Eine Kurzgeschichte aus der Perspektive eines anderen Darstellers nacherzählen TF English for Jobs S. 155/3c Ein Bewerbungsgespräch aufschreiben TF English for Jobs S. 157/4b Eine Email in formalem Stil umschreiben | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Sprachmittlung | S. 68/4 <i>Mediation</i> Werbeflyer auf Deutsch lesen, wesentliche Informationen auf Englisch wiedergeben *MP8 S. 132 <i>Mediation</i> Eine Email lesen, Notizen machen, eine Antwort auf Deutsch vorbereiten *SCG S. 71/3c-d Englische Wörter ins Deutsche übersetzen | | | | |
| Interkulturelle Kompetenzen | | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | | | Schulinterner Schwerpunkt | |
| | S. 63/1a Den <i>blurb</i> eines englischen Buches lesen und Fragen beantworten S. 63/1b Auszug aus einem englischen Buche lesen S. 66/1 Wichtige Abkürzungen in der englischen Sprache kennenlernen und nutzen S. 67/3a Eine höfliche Beschwerdeemail auf Englisch lesen, analysieren und verfassen S. 68/4a Infolyer eines englischen Drohnenherstellers auf Deutsch wiedergeben | | | | |
| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Grammatik | S. 61/3 <i>Will-future</i> : Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen *MP4 S. 127 <i>Will-future</i> : Über die Zukunft eines Partners spekulieren und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen S. 61/4 <i>going to-future</i> : Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen *MP5 S. 127 <i>Will-future & going to-future</i> : Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen S. 62/6a Einen Text korrigieren *SCG S. 70/1 <i>Simple past, present perfect, Will-future, simple present, present progressive</i> : Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen |  (Passiv) | Wortschatz | S. 56/1c Wörter erklären *MP1 S. 124 Satzhälften zuordnen, Wörter erklären, ein Wörterbuch benutzen S. 62/5 Unbekannten Wortschatz erschließen *SCG S. 71/3a-b Synonyme finden & richtig einsetzen *SCG S. 71/3c-d Englische Wörter ins Deutsche übersetzen *MC7 S. 134 Synonyme finden, mit einem Wörterbuch überprüfen *SCG S. 72/4 Sätze vervollständigen und dabei die richtigen englischen Wörter einsetzen *SCG S. 73/6 <i>Mediation</i> Fragen zu einem deutschen Online-Artikel auf Englisch beantworten *MC S. 75/4 Englische Wörter und Redewendungen ins Deutsche übersetzen, Sätze vervollständigen TF English for Jobs S. 156/2 Ein Telefongespräch hören, |  (Unbekanntes erschließen) |




| | | | | | |
|------------------|--|--|-------------------|--|--|
| Grammatik | <p>*SCG S. 70/2 <i>Active & passive verbs</i>: Sätze vervollständigen</p> <p>*MC S. 75/3 <i>Simple past, past perfect (active & passive)</i>: Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen</p> <p>TF5 S. 152/3 Eine Kurzgeschichte zusammenfassen und dabei <i>linking words</i> benutzen</p> <p>S. 190 LF9 <i>The going to-future</i></p> <p>S. 190 LF10 <i>The will-future</i></p> <p>S. 190 LF11 <i>The simple present with future meaning</i></p> <p>S. 191 LF12 <i>The present progressive with future meaning</i></p> <p>S. 191 LF13 <i>The future progressive</i></p> <p>S. 191 LF14 <i>The future perfect</i></p> <p>S. 193 LF17 <i>Questions with the passive and with modals</i></p> <p>S. 196 LF23 <i>Indirect speech</i></p> <p>S. 205 LF33 <i>The passive</i></p> | | Wortschatz | <p>Übersetzungen von deutschen Redewendungen</p> <p>TF English for Jobs S. 157/4a Eine Email lesen, deutsche Synonyme finden</p> <p>TF English for Jobs S. 159/3 Einer deutschen Broschüre wesentliche Informationen entnehmen, Fragen beantworten</p> | |
|------------------|--|--|-------------------|--|--|



Methodische Kompetenzen


| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
|---|--|----------------------------------|--|--|--|
| Hörverstehen und Leseverstehen (Textrezeption) | <p>S. 55/2 Ein Radiogespräch hören und Informationen notieren</p> <p>S. 56/1 Eine Geschichte lesen, Hauptargumente erkennen</p> <p>S. 58/1b Ein Gespräch hören, Folien sortieren</p> <p>S. 63/1b Ein Auszug aus einem Buch lesen</p> <p>*SCG S. 72/5a Hörtext hören, Themen erkennen</p> <p>*MC S. 74/1a-c Eine Rede hören, Themen erkennen</p> <p>*MP8 S. 132 <i>Mediation</i> Eine Email lesen, Notizen machen, eine Antwort auf Deutsch vorbereiten</p> <p>TF English for Jobs S. 159/3 Einer Broschüre wesentliche Informationen entnehmen, Fragen beantworten</p> <p>S. 166-167 SF 7 <i>Reading course: skimming, scanning, finding the main point of a text, Reading for details, reading between the lines, working with fictional texts</i></p> <p>S. 168-169 SF8 <i>Reading literature: differences between non-fictional and fictional (literary), narrative texts, plays, (Dramatic texts), poetry, stylistic devices (stilistische Mittel in literarischen Texten)</i></p> <p>S. 184 SF13 <i>Viewing skills</i></p> | | Sprechen und Schreiben (Textproduktion) | <p>S. 57/3 Einen Kommentar auf eine Leitfrage verfassen, eine Geschichte zu Ende schreiben</p> <p>S. 62/6b Einen Kommentar auf eine Leitfrage verfassen</p> <p>S. 65/3 Eine Kurzgeschichte schreiben</p> <p>S. 69/6 Einen Text entwerfen und schreiben</p> <p>*SCG S. 72/5d Kommentar auf einen Blogbeitrag verfassen</p> <p>S. 170 SF9 <i>Speaking course: giving a presentation, successful conversations, doing well in job interviews, taking part in discussions</i></p> <p>S. 172 SF10 <i>Writing course</i></p> <p>S. 179-181 SF11 <i>Talking about visuals</i></p> <p>S. 182-183 SF12 <i>Mediation course</i></p> |  (Kommentar, Blogbeitrag) |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Präsentation und Mediennutzung | <p>Umgang mit Texten und Medien *MC2 S. 125 Einen Vortrag über die Risiken für unsere Umwelt halten *MC5 S. 132 Die Regelungen zur Nutzung von Drohnen in Deutschland recherchieren TF English for Jobs S. 158/2 Einen Vortrag halten und dabei visuelle Medien (z.B. Tabellen, Diagramme) nutzen</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen S. 55/2c Mit der Gruppe Fragen über neue technologische Erfindungen diskutieren S. 60/1b-c Mit einem Partner Fragen über einem Filmartikel diskutieren, der Klasse berichten S. 62/6 Fehler in einem Text erkennen und korrigieren *SCG S. 73/7 Mit einem Partner über nachhaltige Lebensweisen diskutieren *MCS. 74/1d Mit einem Partner den Unterschied zwischen einer Rede und einem Vortrag diskutieren</p> |  (Diskussion, Vortrag: Erfindungen, Gefahren für die Umwelt) | | | |
| | Leistungsfeststellung | Zusatzmaterialien | | | |
| | Vokabeltests Mündliche Prüfung | | Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen Workbook Cartoons (Umweltschutz, Klimawandel, Alltagsgeräte) Wordmaster CD, DVD Klassenarbeitstrainer Folien Vokabeltaschenbuch Differenzieren Fördern Fordern – Ordner mit Kopiervorlagen Diagnose und Fördern online e-Workbook als Schullizenz Interaktive Übungen als Schullizenz auf CD-ROM | | |


| | Unit 2 | Themen | | | |
|--------------------------------------|--|--|-----------------|---|----------------------------------|
| | Take a stand! | Über politisches Engagement jugendlicher, Konsumverhalten und Online-Kampagnen sprechen und über verschiedene Sichtweisen reflektieren und in Frage stellen Nachrichten verstehen | | | |
| Kommunikative Kompetenzen | | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Hörverstehen/Hör-Sehverstehen | <p>S. 33/1a-c Filmausschnitte sehen und Erwartungen über den Inhalt des Films austauschen.</p> <p>S. 33/3d Einen Film schauen und Erwartungen an den Film überprüfen</p> <p>*MP1 S. 114 In der Gruppe Aussagen über einen Film diskutieren und zu einem gemeinsamen Schluss kommen</p> <p>S. 35/3a Den Inhalt eines Hörtextes spekulieren und überprüfen</p> <p>S. 35/3a Einen Hörtext hören, Sätze vervollständigen</p> <p>S. 37/3 Einen Film sehen oder einen Hörtext hören, richtige Antworten auswählen, die Kernaussage identifizieren</p> <p>*MP2 S. 115 Ein Gedicht hören und reimende Wörter aufschreiben</p> <p>S. 38/1 Nachrichtenberichte hören, die richtige Antwort auswählen</p> <p>S. 44/1a Ein Gespräch hören und Fragen beantworten</p> <p>S. 45/2a Ein Nachrichtenbericht hören, die richtige Aussage wählen um Sätze zu vervollständigen</p> <p>S. 45/2b Eine Diskussion hören, Aussagen als richtig oder falsch bewerten</p> <p>S. 47/5 Einen Film schauen, Fragen beantworten, Erkenntnisse mit der Gruppe teilen, eine Aussage kommentieren</p> | | Sprechen | <p>An Gesprächen teilnehmen</p> <p>S. 33/1a Der Gruppe oder Klasse eine Geschichte erzählen</p> <p>S. 36/2c Mit dem Partner den Titel eines Gedichtes auswerten</p> <p>S. 33/1a-c Filmausschnitte sehen und Erwartungen über den Inhalt des Films austauschen.</p> <p>S. 40/a Mit dem Partner einen Text korrigieren</p> <p>S. 51/6 Mediation Bahnhof- und Flughafendurchsagen auf Englisch wiedergeben</p> <p>S. 51/7 Typisch deutsche Sachen (z.B. Schultüten, Strandkörbe) beschreiben</p> <p>S. 52/1b More challenge: Zusammenfassungen einer Geschichte vergleichen</p> <p>S. 52/1c More challenge: Alternative Szenarien der Gruppe vorstellen und diskutieren</p> <p>TF2 S. 140/1a Mit einem Partner Gedanken über ein Zitat austauschen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <p>S. 36/ 1a Mit der Klasse politische Fragen diskutieren</p> <p>S. 37/ 4 Your Task Eine Klassenumfrage durchführen</p> <p>S. 39/ 4 Fragen und Folgefragen stellen</p> <p>S. 44/1b Mediation Mit einem Partner die Bedeutung eines Posters diskutieren</p> <p>S. 45/3 Mit dem Partner die Vor- und Nachteile diverser Geschenkideen diskutieren und sich auf eins einigen</p> <p>S. 47/5 Mit der Gruppe Fragen über einen Film diskutieren</p> <p>S. 53/2c More challenge: Den Gebrauchs von Synonymen in einfachen Sätzen diskutieren</p> <p>*MP1 S. 114 In der Gruppe Aussagen über einen Film diskutieren und zu einem gemeinsamen Schluss kommen</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|
| Leseverstehen | <p>S. 34/1b Text lesen und Notizen anfertigen</p> <p>S. 35/2a Überschriften Paragraphen im Text zuordnen</p> <p>S. 35/2b Die Bedeutung unbekannter Wörter aus einem Text erschließen und wiedergeben</p> <p>S. 35/2c Fragen zum Thema <i>online activism</i> ausdenken</p> <p>S. 36/1b <i>Skimming</i>: Kernaussage eines Gedichtes erkennen</p> <p>S. 36/2a Ein Gedicht lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 36/2b Ein Gedicht lesen und bestimmen ob Aussagen richtig, falsch oder nicht erwähnt worden sind</p> <p>S. 36/2c Den Titel eines Gedichts kommentieren, mit einem Partner sprechen</p> <p>*MP2 S. 115 Ein Gedicht lesen und Wörter die sich reimen aufschreiben, ein reimendes Gedicht verfassen und dem Partner vorlesen</p> <p>S. 38/1 Kurze Nachrichtenberichte lesen</p> <p>S. 41/1 Ein Klappentext lesen, wesentliche Informationen entnehmen, eine Geschichte lesen</p> <p>S. 43/2 Aussagen den Kapiteln eines Textes zuordnen</p> <p>S. 43/3 Aussagen über einen Text mit Zitaten begründen</p> <p>S. 46/4 Einen Artikel über stereotype Menschen- und Berufsbilder lesen, Fragen beantworten</p> <p>S. 50/4 Einen Text lesen, die richtige Zusammenfassung auswählen, Aussagen als richtig, falsch oder unerwähnt markieren</p> <p>S. 52/1 <i>More challenge</i>: Einen Blogbeitrag lesen</p> <p>TF2 S. 140/1a Ein Zitat lesen und interpretieren</p> <p>TF2 S. 140/1b Ein Text lesen, Fragen beantworten</p> |  (Kernaussagen erkennen, Belege im Text finden) | Schreiben | <p>S. 34/1a Mögliche politische Engagement Aktivitäten auflisten</p> <p>S. 35/4a Einen Kommentar über eine Online-Kampagne verfassen</p> <p>S. 35/4b Eine Aussage kommentieren</p> <p>S. 37 <i>Your Task</i> Einen Bericht über eine Klassenumfrage schreiben</p> <p>S. 40/5a Mit dem Partner Fehler in einem Text korrigieren</p> <p>S. 40/5b Einen Text mit den richtigen Wörtern vervollständigen</p> <p>S. 43/4 Eine Aussage kommentieren</p> <p>S. 51/5 Einen Blogbeitrag schreiben</p> <p>S. 52/1 <i>More challenge</i>: Einen Blogbeitrag zusammenfassen</p> <p>S. 53/3 <i>More challenge</i>: Die Fortsetzung einer Geschichte verfassen</p> <p>*MP6 S. 117 Ein Ereignisbericht schreiben</p> <p>*MP9 S. 120 Einen Kurztext über deutsche kulturelle Merkmale schreiben</p> <p>*MC5 S. 123 Einen Kommentar über Online-Kampagnen schreiben</p> <p>*MC6 S. 123 Einen Filmbericht schreiben</p> <p>TF2 S. 141/2 Sätze vervollständigen, Informationen recherchieren und in eine Tabelle eintragen</p> |  (Kommentar/Bericht, End of story) |
| | <p>S. 44/1b <i>Mediation</i> Mit einem Partner auf English über ein deutsches Poster sprechen</p> <p>S. 44/1c <i>Mediation</i> Ein Gespräch auf Deutsch und English hören, Fragen beantworten</p> <p>S. 44/1d <i>Mediation</i> Ein Mediationsgespräch vervollständigen und mit dem Partner nachsprechen</p> <p>S. 51/6 <i>Mediation</i> Bahnhof- und Flughafendurchsagen auf English wiedergeben</p> <p>*MP8 S. 120 <i>Mediation</i></p> <p>*MC7 S. 124 Ein Mediationsgespräch vervollständigen</p> |  (Informationen wiedergeben und übersetzen) | | | |
| Interkulturelle Kompetenzen | | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | | Schulinterner Schwerpunkt | | |
| | <p>S. 46/4 Einen Artikel über stereotype Menschen- und Berufsbilder lesen und kommentieren</p> <p>S. 51/7 Typisch deutsche Sachen (z.B. Schultüten, Strandkörbe) auf English beschreiben</p> <p>MP9 S. 120 Einen Kurztext über deutsche kulturelle Merkmale schreiben</p> <p>TF2 S. 140/1b Über die Struktur des amerikanischen Parlaments erfahren</p> <p>TF2 S. 141/2b Die Rollen und Verantwortungen des US Präsidenten mit denen der deutschen Bundeskanzlerin recherchieren und vergleichen</p> | | | | |


| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Grammatik | <p>S. 39/2 Verbformen der Vergangenheit wiederholen (<i>simple past, present perfect, past progressive, past perfect</i>)</p> <p>S. 39/3, S. 48/1 <i>Simple past & present perfect</i>: Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen</p> <p>*MP3 S. 117, *MP4, S. 118 <i>Simple past</i>: Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen</p> <p>S. 48/2 <i>Past progressive & Past perfect</i>: Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen</p> <p>*MP5, S. 118 <i>Simple past, past progressive & past perfect</i>: Sätze vervollständigen und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen</p> <p>*MC4, S. 120 <i>Present perfect progressive</i>: Fragen beantworten und dabei Verbformen in der richtigen Zeit benutzen</p> <p>S. 187 LF3 <i>The simple past</i></p> <p>S. 187 LF4 <i>The past progressive</i></p> <p>S. 188 LF5 <i>The present perfect</i></p> <p>S. 188 LF6 <i>The present perfect progressive</i></p> |  (Zeiten) | Wortschatz | <p>S. 35/2b Die Bedeutung unbekannter Wörter aus einem Text erschließen und wiedergeben</p> <p>*MC3 S. 114 Die Bedeutung eines unbekanntes Wortes auf Englisch wiedergeben</p> <p>S. 49/3 Wörter den richtigen Verben zuordnen, einen Text vervollständigen, Fehler korrigieren</p> <p>S. 50/4d, S. 53/2a Synonyme im Text finden</p> <p>S. 53/2b Verben nutzen um die Sprache vorgegebener Sätze zu bereichern</p> |  (Synonyme) |
| Aussprache und Intonation | <p>*MP2 S. 115 Ein Gedicht vorlesen, auf Reime achten</p> | | | | |
| Methodische Kompetenzen | | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Hörverstehen und Leseverstehen (Textrezeption) | <p>S. 34/1 Einen Online-Artikel lesen und wesentliche Informationen auflisten</p> <p>S. 35/3 Einen Schülerbericht hören, Sätze vervollständigen</p> <p>S. 36/1b <i>Skimming</i>: Kernaussage eines Gedichtes erkennen</p> <p>S. 41/1 Ein Klappentext lesen, wesentliche Informationen entnehmen, eine Geschichte lesen</p> <p>TF2 S. 140/1a Ein Zitat lesen und interpretieren</p> <p>S. 166-167 SF 7 <i>Reading course: skimming, scanning, finding the main point of a text, Reading for details, reading between the lines,</i></p> | | Sprechen und Schreiben (Textproduktion) | <p>S. 35/4 Einen Onlinekampagne oder eine Aussage kommentieren</p> <p>S. 43/4 Eine Geschichte kommentieren</p> <p>*MP6 S. 117 Einen Ereignisbericht schreiben</p> <p>*MP7 S. 120 Einen journalistischen Bericht schreiben</p> <p>*MC5 S. 123 Einen Kommentar über Online-Kampagnen schreiben</p> <p>*MC6 S. 123 Einen Filmbericht schreiben</p> <p>S. 170 SF9.1 – 9.2, 9.4 <i>Speaking course: giving a presentation, successful conversations, taking part in discussions</i></p> | |


| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| (Textrezeption) | <p><i>working with fictional texts</i> S. 168-169 SF8 <i>Reading literature: differences between non-fictional and fictional (literary), narrative texts, plays, (Dramatic texts), poetry, stylistic devices (stilistische Mittel in literarischen Texten)</i> S. 184 SF13 <i>Viewing skills</i></p> | | (Textproduktion) | <p>S. 172 SF10 <i>Writing course</i> S. 182-183 SF12 <i>Mediation course</i></p> |
| Präsentation und Mediennutzung | <p>Umgang mit Texten und Medien S. 37 Your Task Mit einer Gruppe eine Umfrage zum Thema Politik gestalten, durchführen und präsentieren *MC1 S. 114 Die Hilfsorganisation UNICEF recherchieren, Ergebnisse der Klasse präsentieren</p> <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen S. 33/1 Mit einem Partner den möglichen Inhalt eines Films ausarbeiten und vortragen S. 36/ 1a Mit der Klasse politische Fragen diskutieren S. 37/ 4 Your Task Eine Klassenumfrage durchführen *MP1 S. 114 In der Gruppe Aussagen über einen Film diskutieren und zu einem gemeinsamen Schluss kommen S. 36/ 1a Mit der Klasse politische Fragen diskutieren S. 37 Your Task Mit einer Gruppe eine Umfrage zum Thema Politik gestalten, durchführen und präsentieren *MC2 S. 114 Einen Kurzvortrag über Online-Kampagnen vorbereiten S. 39/4 In der Klasse Leitfragen stellen und beantworten S. 45/3 Mit dem Partner die Vor- und Nachteile diverser Geschenkideen diskutieren und sich auf eins einigen S. 164 SF5 <i>Doing research</i> S. 165 SF6 <i>Listening</i></p> |  (Filmaussage) | | |
| Leistungsfeststellung | | | Zusatzmaterialien | |
| | <p>Vokabeltests Klassenarbeit auf ZP-Basis</p> | | <p>Handreichungen für den Unterricht mit Kopiervorlagen Workbook Wordmaster CD, DVD Klassenarbeitstrainer Folien Vokabeltaschenbuch Differenzieren Fördern – Ordner mit Kopiervorlagen Diagnose und Fördern online e-Workbook als Schullizenz Interaktive Übungen als Schullizenz auf CD-ROM</p> | |




Vorbereitung auf die Zentrale Abschlussprüfung (ZP)

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| Kompetenzen | Leseverstehen und Hörverstehen | selektives, detailliertes, globales Textverständnis, Belege im Text |  |
| | Schreiben und Sprechen | Inhaltsangabe, Charakterbeschreibung/Charakterisierung | |
| | Präsentation | z.B. Charaktere | |
| | Leistungsfeststellung | | Zusatzmaterialien |
| | Vokabeltests Klassenarbeit auf ZP-Basis | | Aktuelles Übungsheft zur Vorbereitung auf die zentrale Abschlussprüfung Englisch (z.B. hutt lernhilfen) |

Lektüre

| | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|---|
| Kompetenzen | Hörverstehen | selektives, detailliertes, globales Hörverstehen |  |
| | Leseverstehen | right/wrong, Belege im Text, Zuordnung usw. | |
| | Schreiben | Argumentation, Kommentar, Bericht, Artikel, <i>End of story</i> , Mail etc. | |
| | Wortschatz | Diverse Wortfelder (z.B. Kleidung, Schule) | |
| | Grammatik | Plural, Steigerung, Passiv usw. | |
| | Leistungsfeststellung | | Zusatzmaterialien |
| | Vokabeltests Mappe oder Test | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|
| | Exam Files | Themen | | | |
| | B1, A2 | | | | |
| | Kommunikative Kompetenzen | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Hörverstehen/Hör-Sehverstehen | EF B1 S. 76/1 Dialoge hören, Bilder zuordnen EF B1 S. 76/2 Ein Interview hören, Aussagen als richtig oder falsch bewerten EF B1 S. 77/3; EF A2 S. 93/3 Ein Hörtext hören, korrekte Satzendungen auswählen EF B1 S. 77/4 Ein Hörtext hören, wesentliche Informationen entnehmen und in eine Tabelle eintragen EF B1 S. 78/5 Ein Hörtext hören, Aussagen zuordnen EF B1 S. 78/6 Ein Hörtext hören, Sätze vervollständigen, Fragen beantworten EF A2 S. 92/1 Ein Jobinterview |  (Aussagen bewerten und beenden) | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</p> | <p>hören, Bilder auswählen EF A2 S. 93/2 Ein Gespräch hören, Aussagen als richtig oder falsch bewerten</p> | | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sprechen</p> <p>An Gesprächen teilnehmen EF B1 S. 89/1a Bilder beschreiben EF B1 S. 89/1b-c Die Vor- und Nachteile der eigenen Heimat beschreiben, die Wunschheimat beschreiben EF B1 S. 89/2a Ein Bildszenario beschreiben EF B1 S. 89/2b-d Gefahren im Straßenverkehr beschreiben</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen EF B1 S. 90/3 <i>Role play</i> EF B1 S. 90/4; EF A2 S. 99/1 Die Vor- und Nachteile unterschiedlicher Urlaubspläne diskutieren EF B1 S. 91/5 Mit dem Partner über unterschiedliche Berufe sprechen EF B1 S. 91/6 Mit dem Partner Wochenendpläne gestalten EF A2 S. 99/2 Mit dem Partner über unterschiedliche Berufe sprechen, die Ideen des Partners bewerten</p> | <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">(Bilder beschreiben, Diskussion)</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Leseverstehen</p> | <p>EF B1 S. 79/1 Einen Text lesen, Informationen und Absätze zuordnen, Aussagen als richtig oder falsch bewerten EF B1 S. 80-81/2 Einen Text lesen, Überschriften zuordnen, Sätze vervollständigen, Informationen im Text finden, Fragen beantworten EF B1 S. 82-83/3 Texte lesen, Zusammenfassungen zuordnen, Aussagen als richtig oder falsch bewerten, richtige Satzendungen auswählen, Fragen beantworten EF B1 S. 86/1a Einen Text lesen EF B1 S. 87/2 Eine Email lesen EF A2 S. 94/1 Einen Text lesen, korrekte Satzendungen auswählen EF A2 S. 95-96/2 Einen Text lesen, Überschriften zuordnen, Sätze vervollständigen, Satzhälften zuordnen, Aussagen als richtig oder falsch bewerten, Fragen beantworten</p> | | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Schreiben</p> <p>EF B1 S. 86-87/1a-b Einen Text lesen, den Erzähler einer Geschichte beschreiben, Informationen zusammenfassen EF B1 S. 87/1c Eine Aussage kommentieren oder eine Geschichte vollenden EF B1 S. 87/2; EF A2 S. 98/1 Eine Email beantworten EF B1 S. 88/3; EF A2 S. 98/2 Eine Geschichte zu einem Bild schreiben EF B1 S. 88/4 Einen Blogbeitrag, ein Online-Artikel, ein Tagebucheintrag oder eine Empfehlung schreiben</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Sprachmittlung</p> <p>EF B1 S. 84/1; EF A2 S. 97/1 <i>Mediation</i> Wichtige Informationen aus einem Flyer auf Deutsch wiedergeben EF B1 S. 85/2 <i>Mediation</i> Wichtige Informationen aus einem Flyer entnehmen, Sprachvermittlung innerhalb eines Gesprächs EF A2 S. 97/2 <i>Mediation</i> Wichtige Informationen aus einem Flyer auf Englisch wiedergeben</p> | <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">(Kommentar, Email usw.)</p> <p style="text-align: center;"></p> |

| Interkulturelle Kompetenzen | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|---|---------------------------|
| Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | | | Schulinterner Schwerpunkt | | |
| <p>EF1 S. 76/2 Ein englisches Bewerbungsgespräch hören und Aussagen als richtig oder falsch bewerten</p> <p>EF1 S. 77/3 Fahrerlaubnisgesetz in den USA, England und Deutschland vergleichen</p> <p>EF1 S. 77/ Einen Hörtext über die historische Entwicklung der englischen Sprache hören und Informationen in eine Tabelle eintragen</p> <p>EF1 S. 78/6 Erfahrungsbericht eines Geflüchteten hören und Fragen beantworten</p> <p>EF1 S. 79/1 Erfahrungsbericht eines italienischen Austauschschülers lesen und Fragen beantworten</p> <p>EF1 S. 82/3 Erfahrungsberichte über den Schulalltag in England, Canada und Bangladesch lesen und vergleichen</p> | | | | | |
| Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Grammatik | EF1 S. 157/3 Einen Text mit den korrekten Wörtern in Klammern vervollständigen | | Wortschatz | EF2 S. 159/3b-c Die korrekte Bedeutung von Begriffen im Text bestimmen und die korrekte deutsche Bedeutung von Begriffen im Text finden | |
| Aussprache und Intonation | *MP2 S. 115 Ein Gedicht vorlesen, auf Reime achten | | | | |
| Methodische Kompetenzen | | | | | |
| | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt | | Schülerbuch – Mögliche Aufgaben | Schulinterner Schwerpunkt |
| Hörverstehen und Leseverstehen (Textrezeption) | <p>EF1 S. 76/2 Ein englisches Bewerbungsgespräch hören und Aussagen als richtig oder falsch bewerten</p> <p>EF1 S. 77/ Einen Hörtext über die historische Entwicklung der englischen Sprache hören und Informationen in eine Tabelle eintragen</p> <p>EF1 S. 78/6 Erfahrungsbericht eines Flüchtlings hören und Fragen beantworten</p> <p>EF1 S. 79/1 Erfahrungsbericht eines italienischen Austauschschülers lesen und Fragen beantworten</p> <p>EF1 S. 80/2 Auszug aus einem Jugendbuch lesen und Sätze vervollständigen</p> | | Sprechen und Schreiben (Textproduktion) | <p>EF B1 S. 87/1c Eine Aussage kommentieren oder eine Geschichte vollenden</p> <p>EF B1 S. 87/2; EF A2 S. 98/1 Eine Email beantworten</p> <p>EF B1 S. 88/3; EF A2 S. 98/2 Eine Geschichte zu einem Bild schreiben</p> <p>EF B1 S. 88/4 Einen Blogeintrag, ein Online-Artikel, ein Tagebucheintrag oder eine Empfehlung schreiben</p> <p>EF B1 S. 89/1-2 Bilder und Szenarien beschreiben</p> | |
| Präsentation und Mediennutzung | <p>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <p>EF B1 S. 90/3 <i>Role play</i></p> | | | | |

Verwendete Abkürzungen

| | |
|------|-------------------------|
| * | Fakultativ |
| LF | <i>Language File</i> |
| MH | <i>More help</i> |
| MP | <i>More practice</i> |
| MC | <i>More challenge</i> |
| | |
| P | Parallel-Übung |
| PA/B | Partner A/B Übung |
| SCG | <i>Stop! Check! Go!</i> |
| SF | <i>Skills File</i> |
| TF | <i>Text File</i> |