

Schulinterner Lehrplan für das Fach Sozialwissenschaften Kl. 7/8

Thema in Demokratie heute 7/8	Methodisch-Didaktische Hinweise	Fächerübergreifende Bezüge	Bezug zum Kernlehrplan Politik
<p>Die Rolle der Medien (ab S. 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medien: Arten, Aufgaben, Gefahren Arten von Medien Mediengewohnheiten Beeinflussung durch Medien Mediensucht • Medien und Politik Medien als Informationsträger der Politik Macht der Medien Massenmedien Arbeit in der Redaktion Pressefreiheit Gewaltdarstellungen • Das Internet - ein neues Massenmedium Wir und das Internet Umgang mit dem Internet (Gefahren, Schutz, Sucht, Soziale Netzwerke) Internet als Marktplatz Staat und Internet (Datensicherheit) Chatten mit dem Smartphone 	<p>Sachtexte analysieren Schaubilder und Grafiken analysieren Karikaturen analysieren Expertenbefragung durchführen Pro-Kontra-Diskussion führen Gesetzestexte verstehen Falschaussagen richtig stellen Internetrecherche durchführen Selbstbefragung durchführen An Stationen lernen Lückentext bearbeiten Umfrage durchführen</p>	<p>Deutsch Geschichte Rechtskunde AG Religion</p>	<p><u>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</u></p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> Die Schüler und Schülerinnen stellen Sachverhalte korrekt und Adressaten gerecht mit Hilfe verschiedener Präsentationsformen dar. Sie arbeiten zielgerichtet aus unterschiedlichen Medien gesellschaftliche, politische und ökonomische Sachverhalte heraus und präsentieren diese strukturiert und zielgruppenorientiert. Sie stellen Ursachen, Abläufe von Konflikten in Gesellschaft und Politik dar und entwickeln Lösungsstrategien. Sie planen, realisieren und evaluieren unterschiedliche, fachbezogene Methoden.</p> <p><u>Handlungskompetenz:</u> Die Schüler und Schülerinnen präsentieren in Inhalt und Struktur unterschiedliche Medienprodukte zu gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Sachverhalten und Problemlagen. Sie vertreten die eigene Position – auch in Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen - und begründen diese sachlich. Sie nehmen Positionen ein, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren (Perspektivwechsel). Sie simulieren didaktisch oder persönlich relevante Konflikte und entwickeln gemeinsam Lösungswege. Sie nehmen ihre Interessen im Rahmen der Gestaltung sowie der aktiven oder passiven Beteiligung an demokratischen Entscheidungsprozessen reflektiert wahr.</p> <p><u>Inhaltsfeld 5:</u> Die Rolle der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler und Schülerinnen stellen die Eigenschaften und Aufgaben von Medien dar.

Schulinterner Lehrplan für das Fach Sozialwissenschaften Kl. 7/8

			<ul style="list-style-type: none"> • Sie benennen gesellschaftliche und ökonomische Chancen und Risiken, die sich durch Medien ergeben – auch unter globaler Perspektive. • Sie erläutern die Bedeutung des Datenschutzes für Individuum und Gesellschaft. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie überprüfen und bewerten Quellen Kriterien orientiert hinsichtlich ihres Informations- und Wahrheitsgehalts. • Sie beurteilen die Eignung bestimmter Medien vor dem Hintergrund der jeweiligen Zielsetzung. • Sie bewerten Chancen und Risiken unterschiedlicher Mediennutzung für den Einzelnen.
<p>Demokratie bei uns (ab S.49)</p> <p>Grundlagen unserer Demokratie Demokratieverständnis Herrschaftsformen Jugend und Demokratie Gewaltenteilung Wahlrecht Wahlgrundsätze Abstimmung im Internet Mitwirkung und Mitbestimmung</p> <p>Bundesland Nordrhein-Westfalen Bund und Länder Ministerpräsident/in und Landesregierung Wahl des Landtages Gesetzgebung in Nordrhein Westfalen Verwaltung des Landes</p>	<p>Sachtexte analysieren Grafiken und Schaubilder analysieren Placemat Gesetzestexte verstehen Lückentexte bearbeiten Pro-Kontra-Diskussion durchführen Petition verfassen Erkundung durchführen Fallbeispiele analysieren Falschaussagen richtig stellen Wahlplakate analysieren Planspiel durchführen Ampelspiel</p>	<p>Geschichte Erdkunde Deutsch</p>	<p><u>Inhaltsfeld 6:</u> Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <p><u>Sachkompetenz:</u> Die Schüler und Schülerinnen benennen und erklären die Funktion von Institutionen und Akteuren in Entscheidungsfindungsprozessen im schulischen und familiären Rahmen. Sie beschreiben die Rechte und Pflichten von Bürgern im politischen und gesellschaftlichen Rahmen. Sie erläutern Ursachen von Konflikten und entwickeln Lösungen für einen konstruktiven und sozial verträglichen Umgang miteinander. Sie erklären die Funktion von Wahlen sowie politischen und administrativen Institutionen im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland.</p> <p><u>Urteilskompetenz:</u> Die Schüler und Schülerinnen bewerten politische Verhaltensweisen sowie alternative Lösungsmöglichkeiten. Sie beurteilen kontroverse gesellschaftliche und politische Motive, Bedürfnisse und Interessen um nachhaltige Lösungsmodelle zu entwickeln und diese im Diskurs mit Anderen sachlich zu vertreten. Sie bewerten unterschiedliche Möglichkeiten politischer Einflussnahme.</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Sozialwissenschaften Kl. 7/8

<p>Wirtschaft (S.77)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angebot, Nachfrage, Preisbildung Marktformen Preisbildung am Markt Entstehung von Preisen Staatliche Einflüsse auf die Preisbildung (Subventionen, Steuern) • Wettbewerb und Konzentration Wettbewerbsordnung Kartellbildung Unternehmenskonzentration • Unser Geld Funktionen des Geldes Der Euro Chancen und Risiken von Krediten Inflation Wirtschaft und Demokratie Wirtschaftswunder 	<p>Brainstorming Tabelle erstellen Fallbeispiele analysieren Simulation durchführen Grafiken und Schaubilder analysieren Marktspiel durchführen Planspiel durchführen Lückentexte bearbeiten Karikaturen analysieren Sachtexte bearbeiten Befragung durchführen</p>	<p>Geschichte Deutsch Erdkunde</p>	<p>Inhaltsfeld 7: Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehens</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler und Schülerinnen beschreiben wirtschaftliche Grundbegriffe und untersuchen diese in Bezug auf ihr eigenes wirtschaftliches Handeln. • Sie ordnen Marktsituationen und –prozesse sowie deren Akteure mit ihren unterschiedlichen Intentionen und Reaktionen in den Wirtschaftskreislauf ein. • Sie beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen wirtschaftlichen Handelns im Bereich des Verbraucherschutzes und analysieren ausgewählte Verkäufer- und Käuferstrategien. Sie identifizieren Gefahrenquellen für eine Ver- und Überschuldung. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie beurteilen exemplarisch Verhaltensweisen der am Wirtschaftsprozess Beteiligten in unterschiedlichen Marktformen. • Sie beurteilen Marktprozesse hinsichtlich der Einhaltung der rechtlichen Rahmenbedingungen. • Sie bewerten Chancen und Risiken von Krediten.
<p>Jugend und Konsum (ab S.115)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werbung und Verkaufsstrategien Kinder und Jugendliche als Konsumenten Kinder und Jugendliche als Zielgruppe für Werbung (Bedarfsweckung, informative und suggestive Werbung, Verkaufsstrategien) Marktforschung • Verbraucherbewusstes Verhalten 	<p>Grafiken und Schaubilder analysieren Sachtexte analysieren Erkundung durchführen Verkaufsgespräch analysieren Fallbeispiele analysieren Internetrecherche durchführen Rollenspiel durchführen</p>	<p>Deutsch Rechtswunde AG</p>	<p>Inhaltsfeld 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen wirtschaftlichen Handelns im Bereich des Verbraucherschutzes und analysieren ausgewählte Verkäufer- und Käuferstrategien. • Sie identifizieren Gefahrenquellen für eine Ver- und Überschuldung. • <p><u>Urteilskompetenz:</u></p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Sozialwissenschaften Kl. 7/8

<p>Verbraucherbewusst einkaufen Kaufentscheidungen treffen Labels Verbraucherberatung (u.a. Stiftung Warentest, Verbraucherzentrale) Kaufvertrag (Widerruf, Taschengeldparagraph, Reklamation)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Sie beschreiben und beurteilen suggestive und informative Werbung. • Sie durchdringen die Methoden der Werbewirtschaft.
<p>Ökologie und Ökonomie (ab S.145)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimawandel – Klimaschutz Mensch als Umweltverschmutzer Klimakatastrophe/Klimawandel Zerstörung des Regenwaldes Wege aus der Klimakatastrophe (Emissionshandel, Schutz des Regenwaldes, Erneuerbare Energien, Selbstverpflichtungen) • Ökologisch Wirtschaften Prinzipien der Umweltpolitik Kosten des Umweltschutzes Umweltschutz als Jobmotor oder Jobkiller (z.B. Windkraft, Elektroautos) Qualitatives Wachstum (Nachhaltigkeit) 	<p>Sachtexte erschließen Grafiken und Statistiken analysieren Karikaturen analysieren Fallbeispiele analysieren Pro-Contra-Diskussion führen Lernplakate erstellen</p>	<p>Erdkunde Deutsch Biologie Chemie</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Ökologische Herausforderungen für Politik, Wirtschaft und Gesellschaft</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens. • Sie beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technologien hinsichtlich ihrer ökonomischen Dimension für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. • Sie analysieren Ursachen und globale Aspekte ökologischer Krisen und stellen diese beispielhaft dar. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie beurteilen Ursachen für Umweltbelastungen hinsichtlich ihrer Vermeidbarkeit und untersuchen diesbezüglich ihr eigenes Verhalten. • Sie beurteilen wirtschaftliche Entscheidungen hinsichtlich ihrer ökonomischen und ökologischen Rationalität, ihrer Gemeinwohlverpflichtung, ihrer Wirksamkeit sowie ihrer Folgen für Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. • Sie beurteilen Innovationspotentiale ökologisch orientierter Produktion. <p>Sie bewerten die Rahmenbedingungen und Folgen ökologischer Krisen sowie die daraus resultierenden politischen,</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Sozialwissenschaften Kl. 7/8

			wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Herausforderungen und Lösungsansätze.
<p>Arbeitswelt im Wandel (ab S. 181)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technologische Veränderungen Robotereinsatz Nutzung von Mikrochips (RFID-Technologie) Wandel der Arbeitswelt Gentechnik Smartphones • Arbeit in der Informationsgesellschaft Wandel der Erwerbstätigkeit (Zeitarbeit, Lohndumping) Neue Anforderungen im Beruf Globalisierung und Beruf Praktikum 	<p>Schaubilder und Grafiken analysieren Sachtexte analysieren Projekt durchführen Pro-Contra-Diskussion führen Fallbeispiele analysieren Untersuchung durchführen Selbsteinschätzung durchführen Erkundungen durchführen Bewerbungen trainieren</p>	<p>Geschichte Deutsch Biologie Technik</p>	<p>Inhaltsfeld 10: Beruf und Arbeitswelt</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie benennen eigene Interessen und Fähigkeiten als Grundlage für die persönliche Praktikums- und Berufswahl. • Sie analysieren Informationen über selbstständige und nicht-selbstständige Berufsbilder sowie gesetzliche Rahmenbedingungen mit Blick auf ihre persönlichen Vorstellungen. • Sie beschreiben gesamtwirtschaftliche Einflussgrößen, die die Arbeitswelt und damit die Berufstätigkeit bestimmen. • Sie analysieren an einem Fallbeispiel unterschiedliche Positionen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern zu innerbetrieblichen Vorgängen. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie beurteilen die eigenen Interessen und Fähigkeiten im Hinblick auf die jeweiligen Berufsanforderungen und bereiten damit eine bewusste Entscheidung hinsichtlich der beruflichen Orientierung vor. • Sie bewerten beispielhaft technische, rechtliche, gesellschaftliche bzw. wirtschaftliche Bedingungen hinsichtlich der Möglichkeiten und Risiken, im Berufs- und Arbeitsleben, um bewusste Entscheidungen herbeizuführen. • Sie beurteilen Verfahren zum Ausgleich von Arbeitnehmer- und Arbeitgeberinteressen.
<p>Leben in der Gesellschaft (ab S.213)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich und die anderen Selbstbeschreibung Fremdbestimmung-Selbstbestimmung Gruppenverhalten (Clique) Jugendkriminalität 	<p>Cluster erstellen Selbstbeschreibung machen Fremdbeschreibung machen Karikaturen analysieren Interviews bearbeiten</p>	<p>Geschichte Religion/PP Erdkunde Deutsch</p>	<p>Inhaltsfeld 12: Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler und Schülerinnen beschreiben und vergleichen Kriterien orientiert die Lebensformen und Lebenssituationen von

Schulinterner Lehrplan für das Fach Sozialwissenschaften Kl. 7/8

<p>Suchtverhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werte und Wertewandel <p>Menschenwürde Wertewandel in Schule und Familie Frauen in der Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenleben verschiedener Kulturen Migranten in Deutschland (z. B. Moslems, Spätaussiedler) Chancen und Probleme der Integration Zuwanderung und Integration 	<p>Fallbeispiele analysieren Projektarbeit machen Sachtexte erschließen Schaubilder analysieren Befragung durchführen Erkundung durchführen</p>	<p>Familien und untersuchen die sich daraus ergebenden Folgen für Kinder und Jugendliche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie vergleichen kulturell bedingte Unterschiede der Lebensgestaltung. • Sie analysieren Lebensbedingungen und Lebensformen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern. • Sie beschreiben das Spannungsfeld zwischen Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen und benennen denkbare Konflikte sowie Möglichkeiten der Konfliktlösung. • Sie analysieren Ursachen und Folgen von Migration und erläutern Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen. • Sie erklären Konflikte, die sich aus Differenzen verschiedener sozialer Gruppen ergeben, und benennen mögliche Formen der Regulierung. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sie bewerten sowohl Chancen als auch Risiken unterschiedlicher Familienstrukturen und Rollenerwartungen. • Sie bewerten den gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Umgang mit Migration. • Sie erörtern Konfliktlösungsvarianten im Hinblick auf die unterschiedlichen Interessen.
---	---	---