

Matrix für die Planung standardorientierten Unterrichts im Fach Deutsch (Realschule)

Jahrgangsstufe 10	Thema:	Umfang: ca. 15 Std
Bezug zu anderen Fächern Politik, Religion/PP	Argumentieren und Erörtern Typ 3	Bezug zum Schulprogramm Leitgedanken: Erziehung zu mündigen Bürgern

mögliche Bausteine und mögliche Methoden

<ul style="list-style-type: none"> – eine These formulieren; diskutieren, auch: Podiumsdiskussion ;argumentieren – Sachtexte verstehen
--

Kompetenzen

<p>1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Schüler verfügen über kommunikative Sicherheit. – äußern Empfindungen u. Gedanken unter Beachtung von Formen gesellschaftlichen Umgangs. – wägen Argumente sachlich ab, entwickeln den eigenen Standpunkt sprachl. differenziert u. beachten Argumentationsregeln. – beteiligen sich m. differenz. Beiträgen an Gesprächen, leiten, moderieren und beobachten. – verfolgen konzentriert Redebeiträge und verfügen in Auseinandersetzungen üb. eine sachbezogene Argumentationsweise, respektieren fremde Positionen u. erarbeiten Kompromisse. 	<p>2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die S. beherrschen das Verfahren des prozesshaften Schreibens. – informieren ü. komplexe Sachverhalte, Gesprächsergebnisse, Arbeitsabläufe beschreiben diese vom eigenen o. fremden Standpunkt aus. – verfassen argumentative Texte – verfassen formalisierte kontinuierliche/diskontinuierliche Texte und setzen diskontinuierliche Texte funktional ein. – kennen, verwenden, verfassen Texte in standardisierten Formaten.
<p>3. Lesen - Umgang mit Texten /Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die S. wenden erweiterte Strategien u. Techniken d. Textverstehens weitgehend selbstständig an. – nutzen selbstst. Bücher u. Medien zur Recherche. – verstehen Sachtexte. Sie erkennen d. Thema, den 	<p>4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die S. kennen (non)verbale Strategien d. Kommunikation u. setzen sie gezielt ein. Sie erkennen Ursachen mögl. Verstehens- u. Verständigungsprobleme i. mdl. wie schriftl. Texten u. verfügen über ein Repertoire der Korrektur u.

<p>Argumentationsvorgang, die Stilmittel, erschließen d. Aussageabsicht u. beziehen Stellung zu den Aussagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen d. Informationsvermittlung u. Meinungsbildung in Texten der Massenmedien. 	<p>Problemlösung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfügen sicher üb. d. Formen d. Verbflexion, kennen deren Funktionen u. nutzen sie f. d. Untersuchung u. d. Schreiben v. Texten. - festigen, differenzieren u. erweitern i. Kenntnisse im Bereich d. Syntax u. nutzen sie zur Analyse u. zum Schreiben v. Texten. - reflektieren Sprachvarianten. - schreiben im Bereich wortbezogener Regelungen weitgehend sicher. - verfügen über weitere satzbezogenen Regelungen.
<p>Materialien / Medien "Deutschbuch10" incl. Übungsmaterial (Sachtexte, Dokumaterial aus untersch. Quellen)</p>	<p>Produkte / Überprüfungsformat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erörterung Typ 3 eine Argumentation zu einem Sachverhalt erstellen

Jahrgangsstufe 10	Thema:	Umfang: ca. 15.Std.
Bezug zu anderen Fächern Politik, Religion, Geschichte, ...	Ganzschrift Typ 6	Bezug zum Schulprogramm Leitgedanken: Erziehung zu mündigen Bürgern Leitgedanken: Humanität und Toleranz

mögliche Bausteine und mögliche Methoden

<ul style="list-style-type: none"> - eine Person charakterisieren - gestaltendes Lesen mit verteilten Rollen - Standbild

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. äußern Empfindungen u. Gedanken unter Beachtung v. Formen gesellschaftl. Umgangs. - erarbeiten mithilfe gestaltenden Sprechens lit. Texte Ansätze für eigene Textinterpretation. - Sie gestalten Rollen im szenischen Spiel. 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. beschreiben Texte und-auszüge u. analysieren sie unter Berücksichtigung formaler u. sprachl. Besonderheiten. - verfassen in Anlehnung an liter. Vorlagen umfangreichere eigene Texte u. nutzen d. Umgestaltung v. Texten als Mittel zu einem vertieften Verständnis themat. Zusammenhänge.
<p style="text-align: center;">3. Lesen - Umgang mit Texten /Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. wenden erweiterte Strategien u. Techniken des Textverstehens weitgehend selbstständig an. - kennen u. verstehen altersstufengemäße epische/dramatische Texte und schätzen deren Wirkungsweisen ein. - arbeiten gestaltend mit Texten. 	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. festigen, differenz. u. erweitern ihre Kenntnisse i. Bereich d. Syntax u. nutzen sie zur Analyse u. zum Schreiben v. Texten. - schreiben im Bereich wortbezogener Regelungen weitgehend sicher. - beherrschen sprachl. Verfahren u. können diese beschreiben.
<p style="text-align: center;">Materialien / Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ganzschrift (Roman/Drama); Film 	<p style="text-align: center;">Produkte / Überprüfungsformat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. schreiben an Texten produktionsorientiert: Brief, innerer Monolog, Dialog, Tagebucheintragung - Erarbeiten eines Lesetagebuchs <p style="text-align: center;">Typ 6 produktionsorientiert zu Texten schreiben</p>

Jahrgangsstufe 10	Thema:	Umfang: ca. 15.Std.
Bezug zu anderen Fächern Politik, Religion, Geschichte, ...	Analyse eines Sachtextes Typ 4	Bezug zum Schulprogramm Leitgedanken: Erziehung zu mündigen Bürgern

mögliche Bausteine und mögliche Methoden

<ul style="list-style-type: none"> - Texte untersuchen und Textstellen - Überschriften formulieren - Fachbegriffe kennen und anwenden können

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sie erarbeiten mithilfe gestaltenden Sprechens Ansätze für eigene Textinterpretationen. - äußern Empfindungen und Gedanken unter Beachtung von Formen gesellschaftlichen Umgangs. - beteiligen sich m. differenzierten Beiträgen an Gesprächen. 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. kennen Verfahren zur Textstrukturierung u. wenden diese selbstständig an. - beschreiben Texte u. Textauszüge u. analysieren sie u. Berücksichtigung formaler u. sprachlicher Besonderheiten.
<p style="text-align: center;">3. Lesen - Umgang mit Texten /Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. wenden erweiterte Strategien u. Techniken des Textverstehens weitgehend selbstständig an. - kennen u. verstehen Texte und schätzen deren Wirkungsweisen ein. - arbeiten gestaltend mit Texten. 	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. festigen, differenz. U. erweitern ihre Kenntn. i. Bereich d. Syntax u. nutzen sie z. Analyse u. z. Schreiben v. Texten. - unterscheiden sicher zw. begrifflichem u. bildlichem Sprachgebrauch. - schreiben im Bereich wortbezogener Regelungen weitgehend sicher und verfügen über weitere satzbezogene Regelungen.
<p style="text-align: center;">Materialien / Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutschbuch 10; zusätzl. Textmaterial 	<p style="text-align: center;">Produkte / Überprüfungsformat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte: Zeitungsberichte, Reportagen, ... Typ 4 Sachtext analysieren und interpretieren

Jahrgangsstufe 10	Thema:	Umfang: ca. 15.Std.
Bezug zu anderen Fächern Politik, Religion, Geschichte, ...	Analyse eines medialen o. literarischen Textes Typ 4	Bezug zum Schulprogramm Leitgedanken: Erziehung zu mündigen Bürgern

mögliche Bausteine und mögliche Methoden

<ul style="list-style-type: none"> - Texte untersuchen und Textstellen - Überschriften formulieren - Fachbegriffe kennen und anwenden können

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sie erarbeiten mithilfe gestaltenden Sprechens liter. Texte Ansätze für eigene Textinterpretationen. - äußern Empfindungen und Gedanken unter Beachtung von Formen gesellschaftlichen Umgangs. - beteiligen sich m. differenzierten Beiträgen an Gesprächen. 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. kennen Verfahren zur Textstrukturierung u. wenden diese selbstständig an. - beschreiben Texte u. Textauszüge u. analysieren sie u. Berücksichtigung formaler u. sprachlicher Besonderheiten.
<p style="text-align: center;">3. Lesen - Umgang mit Texten /Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. wenden erweiterte Strategien u. Techniken des Textverstehens weitgehend selbstständig an. - kennen u. verstehen altersstufengemäße epische/dramatische Texte und schätzen deren Wirkungsweisen ein. - arbeiten gestaltend mit Texten. 	<p style="text-align: center;">4. Reflexion über Sprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. festigen, differenz. U. erweitern ihre Kenntn. i. Bereich d. Syntax u. nutzen sie z. Analyse u. z. Schreiben v. Texten. - unterscheiden sicher zw. begrifflichem u. bildlichem Sprachgebrauch. - schreiben im Bereich wortbezogener Regelungen weitgehend sicher und verfügen über weitere satzbezogene Regelungen.
<p style="text-align: center;">Materialien / Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutschbuch 10; Filmbeispiele; zusätzl. Textmaterial 	<p style="text-align: center;">Produkte / Überprüfungsformat</p> <ul style="list-style-type: none"> - politische Rede; (politische) Lyrik, Kurzgeschichte, Filmanalyse <p style="text-align: center;">Typ 4 Sachtext analysieren und interpretieren</p>